

Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias *Vocational and professional guidance as an alternative in the choice of university careers*

Francisco Dillon-Pérez¹, 0000-0002-8776-3435

David Rojas-Londoño², 0000-0003-2046-6636

Elizabeth Lara-Ramos³, 0000-0001-5547-7197

Irina Freire-Muñoz⁴, 0000-0002-7651-3801

¹ Universidad Indoamérica, Quito, Ecuador. franciscodillon@uti.edu.ec

² Universidad Indoamérica, Quito, Ecuador. davidrojas@uti.edu.ec

³ Universidad Indoamérica, Quito, Ecuador. ellizabethlara@uti.edu.ec

⁴ Universidad Indoamérica, Quito, Ecuador. irinafreire@uti.edu.ec

Resumen

Los procesos de orientación vocacional y profesional deberían permitir al estudiante de bachillerato seleccionar una carrera universitaria orientada a su proyecto de vida. Sin embargo, son muchos los estudiantes que desertan en los primeros semestres de la universidad debido a diversos factores (económicos, emocionales, psicopedagógicos, entre otros). Entre estos se encuentra también la falta de orientación profesional y la construcción de tareas vocacionales y profesionales que consoliden esa elección de carrera. El objetivo del presente trabajo de investigación consistió en determinar la influencia del proceso de orientación profesional en la elección de carreras universitarias en estudiantes de tercero de bachillerato. El enfoque utilizado fue cuantitativo de tipo explicativo y correlacional apoyado en un proceso de análisis cualitativo de tipo hermenéutico interpretativo. La población de estudio fue seleccionada a través de un muestreo intencional y estuvo conformada por 342 estudiantes de tercero de bachillerato de diversas instituciones educativas públicas y particulares de Ecuador. Como instrumentos de investigación se utilizó una batería de prueba de aptitudes e intereses profesionales y una entrevista de base estructurada. Los resultados del estudio estadístico realizado han permitido identificar la influencia de la orientación profesional en la elección de una carrera universitaria en la población de estudio. Se concluye por consiguiente que, este proceso podría ayudar a los estudiantes de este contexto a elegir una carrera profesional alineada a su proyecto de vida y potencial aptitudinal.

Palabras clave: Estudiante, evaluación, orientación profesional, participación social.

Abstract

Vocational and professional orientation processes should allow high school students to select a university career oriented to their life project. However, many students drop out in the first semesters of college due to various factors (economic, emotional, psycho-pedagogical, among others). Among these is also the lack of professional orientation and the construction of vocational and professional tasks that consolidate this career choice. The objective of this research work was to determine the influence of the professional orientation process on the choice of university careers in third year high school students. The approach used was quantitative of an explanatory and correlational type supported by a qualitative analysis process of an interpretative hermeneutic type. The study population was selected through a purposive sampling and consisted of 342 students in the third year of high school from various public and private educational institutions in Ecuador. A battery of tests of professional aptitudes and interests and a structured interview were used as research instruments. The results of the statistical study carried out have made it possible to identify the influence of professional orientation on the choice of a university career in the study population. It is therefore concluded that this process could help students in this context to choose a career aligned with their life project and aptitudinal potential.

Keywords: Student, evaluation, career guidance, social participation.

Recibido: 07/10/2022

Aceptado: 15/11/2022

1. Introducción

En el Ecuador y principalmente en el nivel educativo de bachillerato son muchos los estudiantes que presentan dificultades al momento de seleccionar una carrera universitaria. Leyendo a Viteri se podría reflexionar acerca de si esta dificultad se produce como resultado de una reflexión personal no consensuada y de momento que podría influir a futuro y de manera determinante en algunos casos en la vida personal, académica y profesional del estudiante que toma esta decisión (Viteri, 2018, pág. 365). Frente a esto, Rodríguez (2020) analiza como la comunidad educativa en el nivel de bachillerato intenta solventar esta dificultad dotando a los estudiantes de una “mayor cantidad de información para que ellos puedan seleccionar una carrera profesional orientada a su proyecto de vida, sus gustos e intereses” (pág. 49).

Considerando lo mencionado en líneas anteriores, son muchos los profesionales en el ámbito psicológico y principalmente psicopedagógico que ofrecen sus servicios profesionales con la finalidad de aportar de manera técnica a que esa elección de carrera profesional sea la adecuada. Según el criterio de Briones y Triviño (2018) “pueda cristalizarse de mejor manera tomando en cuenta algunos aspectos que empíricamente el estudiante desconoce” (pág. 6) como, por ejemplo, sus potencialidades académicas, sus características de personalidad, su estilo de aprendizaje, sus aptitudes e intereses profesionales.

La orientación vocacional según la perspectiva de los autores Verdesoto et al. (2018) se constituye como “un proceso psicopedagógico de asesoramiento previo a la elección de una especialidad de bachillerato donde se realiza una evaluación integral de las habilidades, destrezas y capacidades del estudiante” (pág. 14). Esto para poder orientar su vocación e identificar las denominadas tareas vocacionales y profesionales que son necesarias para asegurar en algo, el éxito académico en ese espacio. Debido a que en la actualidad muy pocos profesionales realizan este proceso y también a que, la reforma educativa y curricular vigente eliminó las especialidades de bachillerato como: físico matemático, químico-biológico y ciencias sociales; el desarrollo de aptitudes y conocimientos específicos orientados a determinadas carreras profesionales tuvieron que ser replanteados para compensar esta realidad. Esto de alguna manera ha llevado a que los estudiantes seleccionen un bachillerato en ciencias o de tipo técnico que no los prepara para integrar conocimientos y mejorar su perfil de ingreso para la universidad.

Justamente, según los autores Ocampo et al. (2017) la construcción de estas tareas vocacionales y profesionales dentro del aula de clases “permiten al estudiante determinar de manera mucho más efectiva cuál es su perfil de desarrollo académico” (pág. 341), para poder empatar su perfil de competencias y aptitudes con la elección de bachillerato que se va a seleccionar. Una vez consolidada esta elección, el elegir una carrera profesional debería ser solo cuestión de tiempo. Sin embargo, los alumnos que toman estas decisiones se enfocan en aspectos socioemocionales y económicos y no en aquellos determinantes importantes como la calidad académica, el desarrollo de sus potencialidades y su vocación.

Según Mejía (2019), el concepto de vocación hace referencia a la “inclinación de una persona para dedicar su tiempo y esfuerzo a una determinada actividad que le genere mucha satisfacción” (pág. 383). Frente a esto, la construcción de las tareas asociadas a la vocación debe consolidar los gustos e intereses que una persona define en un período de tiempo para orientarlo profesionalmente. Sin embargo, el perfil del estudiante y la construcción de estas tareas que según Ocampo et al. (2017) son las que “determinan en gran medida lo que sucederá con la denominada elección profesional” (pág. 341).

Los autores Santana y Vigueras (2019) definen a la orientación profesional como “un proceso también psicopedagógico que permite consolidar la elección de una carrera profesional en función del perfil de desarrollo vocacional y de la construcción de tareas específicas” (pág. 12), mismos que según Figueroa et al. (2021) “deben ser evaluados con una batería de test psicométricos y a través de métodos cualicuantitativos para dotar de validez al diagnóstico definitivo de orientación” (pág. 853) esto, acompañado de la sugerencia de carreras universitarias ofrecidas por el profesional a cargo de este proceso. Sin embargo, según Erazo y Rosero (2021) son muchos los profesionales en psicología los que consideran que “la evaluación parcial de determinados aspectos les puede ofrecer de manera muy clara un diagnóstico que integre todos los componentes antes mencionados” (pág. 593).

Un proceso de orientación profesional por consiguiente según Mejía et al. (2018) debe “incluir un diagnóstico previo de las motivaciones que llevaron al estudiante a seleccionar en primera instancia, una especialidad de bachillerato sobre las otras” (pág. 385), esto porque los componentes académicos que forman los perfiles de ingreso a la universidad deben empatar con el perfil de desarrollo vocacional del estudiante para garantizar en

algo un posible éxito académico y, es justamente, en este momento donde por falta de orientación u conocimiento, los estudiantes eligen una carrera universitaria sin conocer ninguno de estos aspectos.

Acorde a lo anteriormente fundamentado, el objetivo general del presente trabajo de investigación consistió en proponer un estudio correlacional para determinar la influencia del proceso de orientación profesional en la elección de carreras universitarias en estudiantes de tercer año de bachillerato de instituciones educativas públicas y particulares del Ecuador; para esto, el diseño del artículo tiene la siguiente estructura: una breve introducción al tema y problema de estudio, la fundamentación metodológica que da soporte al proceso de investigación y a la aplicación de instrumentos, un espacio donde se analizan y discuten los principales resultados obtenidos y, una sección donde se realizan algunas conclusiones del trabajo.

2. Método

La población de estudio fue seleccionada a través de una muestra no probabilística por conveniencia y estuvo conformada por 342 estudiantes (171 varones y 171 mujeres) de tercer año de bachillerato de instituciones educativas de tipo fiscal (122 estudiantes), particular (95 estudiantes) y municipal (125 estudiantes) de diversas provincias ecuatorianas. El proceso de investigación contó con el consentimiento informado de toda la población de estudio para el levantamiento de datos, análisis de información y entrevista final donde, una vez terminada esta fase, se realizaría la sugerencia de carreras profesionales adaptadas al perfil del estudiante y su proyecto de vida.

Las técnicas utilizadas en el proceso de investigación fueron:

- Test estandarizado con su instrumento de prueba estandarizada. En este proceso de investigación se utilizó una batería de cinco pruebas estandarizadas y de base estructurada de aptitudes diferenciales (Razonamiento abstracto, verbal, numérico, mecánico y espacial) conocido comercialmente como DAT en su forma “A”.

Esta forma del reactivo fue adaptada en el contexto ecuatoriano por psicopedagogos del Departamento de Orientación Profesional de la Universidad Central del Ecuador quienes realizaron los procesos de validez de criterio, contenido y constructo en estudiantes de nivel secundario y universitario generando para su calificación un baremo que considera puntajes en escala percentilar (0-99 puntos).

Debido a su versatilidad y al contexto de la pandemia de covid-19 se solicitó la autorización a esta dependencia para realizar la adaptación virtual de esta batería de reactivos sin que esto implique que los mismos pierdan sus criterios de validez y confiabilidad en el diagnóstico de resultados.

- Se procedió de manera similar con la adaptación de las pruebas de intereses profesionales (GEIST - prueba que mide 12 áreas de intereses y ofrece el diagnóstico de beneficios dominantes, medios y no significativos) y, de inteligencia espacial (Raven escala General. – prueba que ofrece un diagnóstico de inteligencia espacial y análisis por comparación).
- Entrevista con su instrumento el guion de entrevista (misma que contó con los criterios de validez de expertos previo su aplicación) y servía como punto de partida para establecer cualitativamente a través de un análisis de tipo hermenéutico interpretativo la consolidación de las tareas vocacionales y profesionales en los estudiantes del contexto investigado, mismas que son esenciales en la elección de una carrera profesional adaptada a sus potencialidades y proyecto de vida.

Para analizar los resultados obtenidos y ofrecer posteriormente un diagnóstico del proceso de orientación profesional se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo, de tipo descriptivo, explicativo y correlacional donde se realizó la calificación de todas las pruebas aplicadas y se transformó los resultados obtenidos a puntajes percentilares. Con esto se pudo obtener el resultado de los intereses profesionales, aptitudes e inteligencia espacial misma que forma parte integral del análisis cuantitativo del proceso de orientación. Posteriormente se agruparon estos resultados y se compararon los perfiles profesionales de cada aspirante con el de ingreso a diversas carreras universitarias; esto permitió dar una sugerencia de carrera más adaptada a las características del estudiante evaluado, mismo que también pudo ser ajustado a su proyecto de vida.

Para complementar este diagnóstico se compararon los resultados de la entrevista de orientación profesional con los obtenidos en la aplicación de los test aplicados siguiendo los criterios de investigación de los autores Hernández-Sampieri et al. (2018) confirmando de esta manera y por segunda vez que, el diagnóstico sugerido se adaptaba al proyecto de vida referido en la entrevista final con el estudiante. Para delimitar el alcance de los resultados y establecer diferencias significativas dentro de la población de estudio se plantearon dos

hipótesis de trabajo: la primera fue si existe una diferencia significativa entre el desarrollo de intereses profesionales, aptitudes inteligencia que afecte la decisión profesional de los estudiantes investigados; y la segunda hipótesis que tuvo que ver con la elección diferenciada de una carrera profesional definida el tipo de colegio, tipo de universidad (sostenimiento) tipo de carrera (por campo amplio y específico del conocimiento) y género donde se obtuvieron resultados estadísticamente significativos; para esto se realizaron considerando las variables de estudio e hipótesis planteadas cuatro pruebas individuales de chi cuadrado de Pearson utilizando el software estadístico SPSS versión 25 relacionando las variables antes mencionadas.

3. Resultados

Los resultados obtenidos en la aplicación de la batería de test psicométricos se dividen en tres partes: Aptitudes: en este espacio se realizó la aplicación de cinco pruebas de aptitud (DAT, forma “A”):

- El razonamiento abstracto es capacidad para pensar y procesar la información a través de las operaciones de análisis y síntesis. Permite al sujeto inducir, deducir, concluir y formular hipótesis. Capacidad para trabajar o razonar con símbolos. Es decir, con situaciones no verbales representativas del pensamiento subjetivo.
- El razonamiento espacial es la capacidad para razonar y manejar conceptos estructurales objetivos: formas, tamaños, distancias, perspectivas, entre otros. Establece razonamientos con: volumen, peso, textura, entre otros. Es la relación espacial representativa del pensamiento objetivo o práctico. Este tipo de razonamiento requiere manipulación mental de los objetos en tres dimensiones.
- El razonamiento verbal es la capacidad para comprender y procesar: conceptos expresados a través de símbolos verbales (palabras) y la esencia de mensajes verbales y escritos con la finalidad de responder a dichos mensajes. Calidad de abstraer, generalizar y pensar de modo constructivo (expresión del pensamiento). No radica en la simple fluidez verbal o conocimiento del vocabulario.
- El razonamiento numérico es la capacidad para comprender relaciones numéricas y razonar con material cuantitativo. Práctica de conocimientos y dominio del cálculo estrictamente mental. Reduce al mínimo la utilización del lenguaje para evitar la interferencia de factores verbales. La mayoría de estos razonamientos solo miden destrezas en el cálculo. Exigen la comprensión de las relaciones numéricas en función de los conceptos; y,
- El razonamiento mecánico es la capacidad para comprender y aplicar principios físicos y mecánicos. Manejo de problemáticas físico-mecánicas, que se presentan en situaciones de la vida ordinaria. Utiliza mecanismos simples, familiares a la mayoría de los sujetos, que no requieren conocimientos científicos específicos.

En los exámenes aptitudinales el promedio de resultados percentilares obtenidos por tipo de colegio ha permitido identificar un mayor grado de desarrollo en las aptitudes de tipo numérico (61/99), abstracto (49/99) y verbal (41/99), lo que implicaría necesariamente que estos estudiantes tienen un mayor desarrollo en el manejo de operaciones matemáticas básicas, el razonamiento lógico y un adecuado conocimiento del lenguaje mientras que, las aptitudes que se han identificado tienen un menor desarrollo son los de tipo mecánico (33/99) interrelacionados a resoluciones de problemas relacionados a la física y química y, al razonamiento espacial (15/99) que tiene que ver con el manejo de conceptos estructurales y objetivos (Ver cuadro 1).

Cuadro 1: Promedio de Puntajes percentilares de aptitud por tipo de colegio

Tipo de colegio	Abstracto	Verbal	Espacial	Mecánico	Numérico
Fiscal	51	41	8	36	56
Municipal	46	42	23	30	65
Particular	50	41	15	33	64
Promedio general	49	41	15	33	61

Intereses profesionales. En este espacio se realizó la aplicación de un test que mide diez áreas en estudiantes varones y once áreas en mujeres (Test de aptitudes diferenciales GEIST- escala masculina y femenina):

- Interés profesional de tipo persuasivo son actividades relacionadas con la comunicación de ideas, que implican acción de convencimiento o influencia de una persona a otra. Ejemplo: derecho, trabajo

social, psicología, negocios internacionales, comercio exterior, marketing, comunicación social, sociología y politología, entre otros.

- b) Interés profesional de tipo administrativo son actividades que implican sistematización y organización en labores de oficina o procesos de gestión. Ejemplo: ingeniería en administración pública, ingeniería en administración de empresas, ingeniería en auditoría y contabilidad, economía, ingeniería estadística, ingeniería financiera, comunicación social, asistente dental, entre otros.
- c) Interés profesional de tipo mecánico son actividades que guardan relación con el manejo de máquinas, herramientas e instrumentos mediante destrezas micro y macro manuales. Ejemplo: ingenierías, arquitectura, tecnologías médicas, técnico dental, asistente dental, mecánica automotriz, mecánica industrial, electromecánica, entre otros.
- d) Interés profesional de tipo musical son actividades que hacen referencia a la apreciación, discriminación, composición, dirección, ejecución de sonidos, melodías, ritmos y armonías musicales. Ejemplo: composición, locución, dirección de orquesta, interpretación, ingeniería de sonido, diseño multimedia, producción de radio y televisión, entre otros.
- e) Interés profesional de tipo científico son actividades encaminadas al conocimiento de la función, organización, estructura y utilización de los elementos constitutivos de los seres vivos: ser humano, animales y plantas. Ejemplo: medicina, enfermería, obstetricia, tecnologías médicas. ingeniería genética, agronomía, veterinaria, ciencias químicas, odontología, entre otros.
- f) Interés profesional hacia actividades al aire libre son actividades que guardan relación con la preservación, mantenimiento y producción sostenible de la naturaleza y el medio ambiente; incluyendo la actividad físico- motriz en espacios abiertos. Ejemplo: carreras militares, educación física, ingenierías de tipo agronómica, geología, minas, petróleo, ambiental, turismo, biología marina, entre otros.
- g) Interés profesional de tipo literario son actividades concernientes al análisis, discriminación, producción, creación y reproducción de pensamientos, a través del lenguaje escrito, oral o mímico. Ejemplo: docencia, politología, sociología, relaciones públicas, comunicación social, psicología, trabajo social, economía, entre otros.
- h) Interés profesional de tipo numérico son actividades concernientes al manejo de dimensiones, pesos, volúmenes, longitudes, proporciones y medidas en general. Es decir, todos los elementos que representan relaciones cuantitativas, reales y abstractas. Ejemplo: ingenierías, topografía, geomensura, economía, ingeniería financiera, ingeniería estadística, ingeniería en contabilidad y auditoría, ingeniería comercial, arquitectura, entre otros.
- i) Interés profesional de tipo artístico son actividades relacionadas con la organización, apreciación, expresión, recreación y ejecución de elementos e instrumentos que implican la utilización del pensamiento creativo y estético. Ejemplo: arquitectura, artes: pintura, escultura, cerámica y grabado. ingeniería en diseño industrial, computación gráfica, diseño gráfico, licenciado en diseño y dibujo, ingeniería en sonido, ingeniería en multimedia.
- j) Interés profesional hacia actividades de servicio social son actividades encaminadas a la promoción y desarrollo del bienestar social y personal de la comunidad, mediante la ejecución de políticas tendientes al logro de una convivencia armónica, dirigida hacia la transformación social. Ejemplo: derecho, psicología, ciencias médicas, odontología, docencia, trabajo social, sociología, relaciones públicas, politología, entre otros.
- k) Interés profesional de tipo dramático son actividades dirigidas al aprendizaje, ejecución, exhibición y representación de roles, ante un público presente o imaginario (salón de teatro, cámaras, equipos de audio, medios de comunicación, entre otros) Ejemplo: actuación, escritura de guiones, intérpretes, producción de teatro, cine, radio, televisión, marketing, auxiliares de vuelo, dirección escénica, entre otros.
- l) Interés profesional hacia actividades de servicio personal son actividades que abarcan el logro de satisfacciones personales para la utilización adecuada del tiempo libre, salud, nutrición, belleza y estética. Ejemplo: asistencia de vuelo, emergencias médicas, auxiliar de enfermería, cosmetología, gastronomía, hotelería, guardia de seguridad, ramas militares, asistente dental, turismo, entre otros.

En relación con los resultados obtenidos en las pruebas de intereses profesionales, se puede identificar por tipo de colegio (Ver cuadro 2), que el mayor grado de intereses profesionales se centran en las áreas: 1) Musical, 2) Actividades al aire libre, 3) Dramático, 4) Mecánico, 5) Artístico, y; 6) Servicio Social.

Considerando lo observado en el cuadro 2, se puede deducir que los intereses profesionales guían la elección de carreras hacia profesiones asociadas al ámbito de las ciencias humanas y de la salud.

Cuadro 2: Promedio de resultados de intereses profesionales por tipo de colegio

Interés profesional	Tipo de colegio			
	Fiscal	Municipal	Particular	Promedio general
Administrativo	48	46	46	47
Mecánico	52	52	51	52
Musical	65	53	59	59
Científico	38	54	45	45
Actividades al aire libre	59	51	57	56
Literario	43	48	45	46
Numérico	40	43	41	42
Artístico	50	51	50	50
Servicio social	43	52	49	48
Dramático	52	54	54	53
Servicio personal	52	54	26	44

En relación con el análisis de intereses profesionales desde una perspectiva de género (Ver cuadro 3), se puede identificar que el mayor grado de intereses profesionales se centran en las áreas: 1) Científico, 2) Dramático, 3) Servicio personal, 4) Musical, 5) Servicio social, y; 6) Actividades al aire libre. Considerando también lo observado en el cuadro 3, se puede deducir que los intereses profesionales guían la elección de carreras hacia profesiones asociadas al ámbito de las ciencias humanas y de la salud y en muy pocos casos a las profesiones asociadas a las ciencias básicas y tecnológicas.

Cuadro 3: Promedio de resultados de intereses profesionales por género

Género	Masculino	Femenino
Administrativo	47	46
Mecánico	53	51
Musical	65	53
Científico	37	54
Actividades al aire libre	60	52
Literario	44	48
Numérico	40	43
Artístico	50	51
Servicio social	44	52
Dramático	52	54
Servicio personal	----	54

Guion de entrevista: este instrumento permitió identificar cualitativamente a través de un análisis de tipo hermenéutico interpretativo y de tipo etnográfico de participación acción el criterio de los estudiantes de manera individual en función de la construcción de las tareas vocacionales y profesionales, la perspectiva del perfil de ingreso a una carrera universitaria y el desarrollo referencial de sus aptitudes profesionales que, empataadas en conjunto con sus intereses profesionales se adaptaban a la elección de una posible carrera y de un proyecto de vida trascendente. Para esto, el profesional a cargo del proceso de orientación profesional siguió los siguientes pasos:

- Se analizaron cuantitativamente y de manera individual los resultados obtenidos en los test de aptitudes verificando su puntaje percentilar final,
- Se analizó cuantitativamente y de manera individual los resultados obtenidos en la prueba de intereses profesionales donde, según los puntajes, se procedió a dividir las áreas en tres subconjuntos o triadas

(áreas dominantes con puntajes de más de 70, áreas medias con puntajes entre 30 y 69 y; áreas no significativas con puntajes menores a 30)

- c) Posterior a esto se analizaron cualitativamente los criterios de referencia del estudiante obtenidos a través del guion de entrevista y se integró el análisis cuantitativo del resultado de los resultados obtenidos en la aplicación de los test, esto con la finalidad de determinar cuál o cuáles serían las carreras profesionales más acorde a su perfil de desarrollo aptitudinal y de intereses, mismo que, debería empatar con su perspectiva de construcción de las tareas vocacionales y profesionales y de su proyecto de vida.

Para verificar esta premisa se realizaron cuatro pruebas de chi cuadrado de Pearson individuales a las variables: tipo de colegio, tipo de universidad (sostenimiento) tipo de carrera (por campo amplio y específico del conocimiento) y género; los resultados obtenidos fueron estadísticamente significativos y se presentan a continuación (Ver cuadro 4):

Cuadro 4: Pruebas de chi cuadrado

Variables correlacionadas	Chi-Cuadrado de Pearson	Df	Significación Asintótica (bilateral)
Carrera sugerida – tipo de colegio	45,915	3	0,001
Carrera sugerida - tipo de universidad (pública o particular)	15,919	3	0,000
Carrera sugerida – género (masculino y femenino)	277,120	78	0,001
Carrera sugerida – por campo amplio y específico de conocimiento	327,442	156	0,000

4. Discusión

En el Ecuador, al momento, no se ha medido de manera efectiva si la reforma curricular que dejó de lado ciertas especialidades de bachillerato ha permitido a los estudiantes de este nivel de educación consolidar un adecuado perfil de ingreso que les permita acceder a la educación superior mucho más preparados. Según Figueroa et al. (2021) este cambio de paradigma educativo es considerado “un error debido a que no existió una adecuada articulación con las instituciones de educación superior” (pág. 868) ya que las carreras y programas ofertados no modificaron sus requisitos de ingreso adaptándolos al perfil de egreso diferenciado por tipo de especialidad de bachillerato. Leyendo a Quishpe (2022) esto cobraría mucho sentido ya que, aquellos estudiantes que poseen “mejores condiciones cognitivas tendrían una ventaja académica y aptitudinal frente al resto” para ingresar en mejores condiciones a estudiar una carrera universitaria (pág. 1172).

Debido a lo mencionado, al momento son muchos los estudiantes que seleccionan una carrera universitaria con un perfil de bachillerato general que no diferencia sus potencialidades y que, además, no les permite consolidar de manera adecuada la construcción de sus tareas vocacionales y profesionales, esto porque la especialidad de bachillerato que les toca cursar les obliga a consolidar un perfil académico que no necesariamente se adecúa al desarrollo de sus aptitudes, intereses y conocimientos.

Para acceder de manera consciente a la elección de una carrera universitaria sea esta técnica o profesionalizante, los autores Andrade, et al. 2017 y Cancino 2018 sugieren que el estudiante tenga acceso a un cúmulo de información académica de la carrera que pretende seleccionar como los perfiles de ingreso y los requisitos y que, adicionalmente, conozca e identifique el desarrollo de sus conocimientos, aptitudes e intereses profesionales. Esto podría permitirle complementariamente con la realización de un proceso de orientación profesional, analizar más a detalle todas estas variables (Andrade, et al. 2017, pág. 33, Cancino, 2018, pág. 115).

Lamentablemente, según las observaciones realizadas por Yépez et al. (2019) “los procesos de orientación profesional son realizados de manera empírica por muchos profesionales de la psicología y de otras ramas” (pág. 50) donde se utiliza muchas veces una sola prueba de intereses profesionales. Esto implica por

consiguiente que los estudiantes toman una decisión que podría afectar el resto de su vida académica y profesional en función de un solo argumento.

Si a esta premisa le sumamos los sesgos de género y las relaciones de poder establecidas como parte del aprendizaje social en un entorno académico, la elección sesgada de una carrera universitaria cobraría mucho más sentido. Es muy común hoy en día escuchar aún comentarios de estudiantes que están próximos a elegir una carrera universitaria como: “no estudies educación inicial porque es una carrera para mujeres”; o: “no sigas ingeniería porque es una carrera para hombres que saben matemáticas” donde, según el criterio de los autores De la Hernán et al. (2018) “el potencial aptitudinal y cognitivo del estudiante y sus intereses profesionales no tienen cabida y tampoco empatan con la consolidación de su proyecto de vida por la implicación de estos sesgos de género” (pág. 158).

5. Conclusiones

Una de las principales conclusiones del proceso de investigación ha permitido determinar la influencia del proceso de orientación profesional en la elección de carreras universitarias en estudiantes de tercero de bachillerato de diversas instituciones públicas y privadas del Ecuador. Adicionalmente los resultados descriptivos y el estudio correlacional realizado han permitido analizar que esta elección se ve influenciada por el tipo de colegio al que asisten los estudiantes, el tipo de carrera profesional que eligen, su género y el campo amplio-específico en el que esta elección de carrera se consolida en última instancia.

Considerando lo mencionado y según el criterio de los autores García et al. (2020) “los procesos de orientación educativa deben responder a criterios multifactoriales y pedagógicos” (pág. 47) de ahí que el presente proceso de investigación ha planteado una nueva propuesta metodológica para realizar un proceso de asesoramiento y consejería profesional que permita a los estudiantes de tercero de bachillerato tomar una decisión consciente al seleccionar una carrera universitaria empatando su proyecto de vida sin estereotipos de género.

Los autores Lucero et al. (2020) mencionan que “las características vocacionales y el comportamiento social los estudiantes en la actualidad se ha modificado trascendentalmente” (pág. 28) esto debido a factores socioculturales que afectan la toma de decisiones respecto a la elección profesional y como esta se ve afectada por variables externas dejando de lado las capacidades o potencialidades propias del individuo que sí juegan un papel trascendental en la elección de una carrera universitaria.

Finalmente se podría mencionar a criterio de Ramírez et al. (2019) que, “la educación en el Ecuador presenta aún grandes problemas y fuertes estereotipos de género” (pág. 34) mismos que afectan de manera trascendental el cómo los docentes enseñan y direccionan a los estudiantes a la toma consciente de una determinada carrera universitaria y en cómo los estudiantes con las herramientas disponibles al momento toman una decisión que podría afectar su futuro académico, personal y profesional.

Referencias bibliográficas

- Andrade, J., Tapia, P., y Chávez, F. (2017). Orientación vocacional y personalidad en el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión en la Universidad Técnica de Ambato. *Ecos de la Academia*, 3(5), 26-39.
- Briones, Y., y Triviño, J. (2018). Trends and challenges in higher education in Latin America - Factores que intervienen para elegir carreras universitarias. Universidad Técnica de Manabí. (J. C. Tovar-Gálvez, Ed.) Eindhoven, Netherlands: Adaya Press. Obtenido de file:///C:/Users/xavie/Downloads/Dialnet-TrendsAndChallengesInHigherEducationInLatinAmerica-735673.pdf
- Cancino, P. (2018). La orientación profesional desde la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí: una brecha social en la relación universidad-sociedad. *Open Journal Systems en: Revista de entrenamiento*, 1(3), 115-128.
- De la Herrán Gascón, A., Cedeño, A., y Lara, F. (2018). Claves del cambio educativo en Ecuador. *Foro de Educación*, 16(24), 141-166.
- Erazo, X., y Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-603.
- Figuerola, F., Vergara, G., Pico, G., Soledispa, E., y Briones, M. (2021). La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 850-868.
- García, O., Lorenzo, E., y Del Pino, J. (2020). Estrategia con enfoque multifactorial para la orientación profesional pedagógica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7(3), 45-59.

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill.
- Lucero, E., Pin, L., y Hernández, M. (2020). Características vocacionales y comportamiento social de la Generación Z. Caso El Triunfo, Ecuador. *Maskana*, 11(1), 26-32.
- Mejía, D., Cueva, A., Díaz, S., y Cuenca, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista UNIANDES Episteme*, 5(4), 372-387.
- Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102.
- Ocampo, J., Pulupa, J., y Knezevich, A. (2017). Beneficios y limitaciones del empleo de TIC en la orientación vocacional de estudiantes de educación secundaria de Guayaquil, Ecuador. *Maskana*, 8(1), 333-342.
- Quishpe, J. (2022). Diseño de un instrumento de orientación vocacional para estudiantes de educación tecnológica. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 1169-1186.
- Ramírez, R., Manosalvas, M., y Cárdenas, O. (2019). Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador. *Revista Espacios*, 40(41), 29-36.
- Rodríguez, W. (2020). Importancia de la orientación profesiográfica en los bachilleres que desean estudiar una carrera en la Universidad de Guayaquil a partir del año 2020, en el Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 8(2), 47-56.
- Santana, G., y Vigueras, J. (2019). Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3), 1-15.
- Verdesoto, G., Mora, K., y Torres, L. (2018). Análisis de la deserción estudiantil en las universidades del Ecuador y América Latina. *Pertinencia Académica*, 8(1), 1-28.
- Viteri, C. (2018). Pluralidad de causas en la demanda por una carrera universitaria, estudio de la zona 3– Ecuador. *Revista Educación*, 42(2), 356-378. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27263>
- Yépez-Herrera, E., Rivera-Heredia, M., Valadez-Sierra, M., Pérez-Daniel, M., y González, F. (2019). Hacia una comprensión de la reprobación universitaria en las carreras de ingeniería de Ecuador y México. *Revista Educación y Desarrollo*, 48(1), 41-52.

Autores

FRANCISCO DILLON-PÉREZ obtuvo su título de licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación y, Magíster en Educación y Proyectos de Desarrollo con Enfoque de Género por la Universidad Central del Ecuador, cuenta además con un diplomado superior en Docencia Universitaria e Investigación por la Universidad Indoamérica-CIFE y, una certificación profesional sobre Business Analytics y toma de decisiones por la Universidad de Cambridge. En su trayectoria profesional ha sido Coordinador del Departamento de Bienestar Universitario y Coordinador del Departamento de Admisiones en la Universidad Tecnológica Indoamérica – Sede Quito.

Actualmente continúa trabajando en esta casa de estudios como Docente de grado, posgrado y educación continua en el área educativa y como Analista de Información Institucional - BI. En su experiencia profesional tiene en su participación como expositor en varios eventos académicos nacionales e internacionales y cuenta con varios artículos científicos de alto impacto publicados e indexados en revistas renombre en el área Educativa, de Psicología, Educación Superior y Psicopedagogía. Ha sido reconocido como el mejor estudiante en su carrera de pregrado y con una pasantía de excelencia académica por el Ministerio del Trabajo. Al momento sus áreas de interés profesional y docente se centran en la educación superior, psicopedagogía, investigación educativa y planificación estratégica.

DAVID ROJAS-LONDOÑO obtuvo su título de licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Magíster en Docencia Universitaria y Administración educativa, Especialista en Diseño Curricular por Competencias por La Universidad Tecnológica Indoamérica, también tiene una Maestría en Programación Neurolingüística y cuenta con un Diplomado Internacional en Investigación obtenidos en Universidades Internacionales. Actualmente se encuentra cursando sus estudios Doctorales para obtener su grado de PhD en Educación. En su trayectoria profesional destaca el ser Director Nacional y luego Sub-Director Ejecutivo del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional – SECAP, fue Sub Director de Desarrollo Académico y de Investigación en la Escuela de la Función Judicial del Consejo de la Judicatura.

Actualmente es Coordinador Académico de Posgrado en el área de Educación en la Universidad Tecnológica Indoamérica y docente de pregrado de la Universidad Central del Ecuador. También es invitado de la Universidad Nacional del Ecuador – UNAE para participar en los programas de posgrado relacionados a la Educación de Jóvenes y Adultos – EPJA. Ha participado como consultor y parte activa de los cambios para

fomentar la formación técnica y educación no formal para el desarrollo de competencias profesionales y cualificaciones con la Organización Internacional del Trabajo (OIT- CINTERFOR), ha participado en congresos como III Encuentro de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación de la Red de Instituciones de Educación Superior Binacional Ecuador – Colombia REDEC y en la IX Asamblea General de la Red Iberoamericana de Escuelas Judiciales RIAEJ representando al Ecuador. Escritor de un libro sobre Investigación Cualitativa en contextos educativos y de artículos científicos de alto impacto en Latindex y Scopus a nivel nacional e internacional.

IRINA FREIRE-MUÑOZ obtuvo su título de Licenciada en Comunicación Social con especialidad en Desarrollo por la Universidad Politécnica Salesiana de Quito obtuvo su masterado en Comunicación por la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Quito y un diplomado superior en Investigación Socio – Educativa por la Universidad Tecnológica América.

Actualmente es docente de las carreras de Psicología y Arquitectura e investigadora de la Universidad Indoamérica sede Quito. Ha sido autora principal y coautora de varios artículos publicados en revistas indexadas relacionadas a los temas de género, comunicación y educación. Adicionalmente ha sido ponente en Seminarios Internacionales de Educación y Género.

ELIZABETH LARA-RAMOS obtuvo su título de Psicóloga General por la Universidad Indoamérica.

Actualmente trabaja como analista de formación académica y como asesora en el área de orientación profesional de esta misma universidad en la ciudad de Quito. Cuenta con una vasta experiencia en el análisis y diagnóstico de tipo psicopedagógico y de orientación profesional. Sus líneas de investigación se centran en estas mismas áreas y en varios aspectos de la psicología organizacional y clínica.