

Discapacidad e inclusión educativa en la enseñanza superior de Honduras: Lecciones aprendidas

Disability and educational inclusion in higher education in Honduras: Lessons learned

Mgs. Eddy Paz-Maldonado

Estimada Editora:

La discapacidad en Honduras continúa visualizándose desde una perspectiva médica, dado que la evidencia científica publicada sobre dicha materia es escasa. Bajo esta línea la administración universitaria ha establecido medidas de atención y ha tomado decisiones, reforzando la idea de que la discapacidad es sinónimo de limitación. Estas acciones propician escenarios reproductores de exclusión, discriminación y estigmatización hacia el alumnado en tal condición, que asiste cotidianamente a las universidades hondureñas, pero mayormente aquellas de carácter público donde se concentran una gran cantidad de estudiantes.

A pesar de la poca producción científica acerca de la discapacidad y la inclusión educativa en el contexto universitario hondureño, existen publicaciones que abordan la discapacidad mediante el enfoque de diversidad,¹⁻⁵ tal como se muestra en la tabla 1. Estos trabajos ponen de manifiesto la urgente necesidad de transformar la visión deficitaria por una inclusiva, pero fundamentada en la justicia social para construir espacios formativos que posibiliten disminuir las desigualdades que impactan negativamente en la calidad de vida de dicho colectivo.⁶ Estas publicaciones son determinantes para plantear diversas lecciones aprendidas respecto a la discapacidad e inclusión educativa en Honduras, siendo algunas de ellas las siguientes:

- A lo largo de la historia la discapacidad e inclusión educativa no se han priorizado en las agendas de los diferentes gobiernos nacionales y universitarios, lo que denota la falta de interés respecto a tales temáticas.
- En su mayoría las universidades hondureñas no están preparadas para promover la inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad, dado que

carecen de recursos económicos, programas de atención y una sinergia organizativa para realizar un trabajo colectivo que posibilite una enseñanza inclusiva.

- El alumnado en situación de discapacidad se enfrenta a constantes episodios de discriminación, principalmente aquellos estudiantes que no cuentan con un diagnóstico claro sobre su condición, un ejemplo de ello es el estudiantado con discapacidades del desarrollo.
- Se carece de políticas de inclusión educativa para garantizar el derecho a la educación del estudiantado en situación de discapacidad. Al no contar con estos

Figura 1. Publicaciones sobre discapacidad e inclusión educativa en la enseñanza superior de Honduras (2021-2023)

Título de la publicación	Año de publicación	Revista
Percepciones del estudiantado universitario de Pedagogía sobre la discapacidad e inclusión educativa en Honduras	2023	Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga
Inclusión educativa del alumnado universitario con discapacidad intelectual en Honduras	2022	Revista Ecuatoriana de Neurología
Honduras: estudiantes universitarios en situación de discapacidad durante la COVID-19	2022	Fisioterapia
La inclusión educativa del estudiantado universitario en situación de discapacidad en Honduras	2021	Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação
Atención al estudiante con discapacidad en la Educación Superior	2021	Revista de la Universidad

Fuente: Elaboración propia.

Profesor en el Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras

Correspondencia:

Eddy Paz-Maldonado

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Facultad de Humanidades y Artes. Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Bulevar Suyapa, Tegucigalpa, M.D.C. Honduras.

Email: eddy.paz@unah.edu.hn

- insumos es complejo poder seguir una ruta de apoyo que permita generar una atención integral y evitar toda forma de exclusión.
- Los instrumentos utilizados en los procesos de admisión universitaria son poco inclusivos, lo que condiciona poder identificar a todo el alumnado en situación de discapacidad que asiste a los establecimientos de enseñanza superior y ofrecer apoyos que faciliten sus aprendizajes.
 - El principal desafío de las universidades hondureñas es avanzar hacia la construcción de establecimientos educacionales inclusivos. Esto será posible solamente con autoridades universitarias comprometidas con la transformación de dichos centros, lo que demanda la participación de toda la comunidad educativa y el accionar de las distintas instancias que son parte del engranaje universitario.

En definitiva, la discapacidad e inclusión educativa en Honduras tendrán que ser consideradas dimensiones de interés para la formulación de política pública nacional y universitaria con la finalidad de garantizar el derecho universal a la educación de todo el estudiantado que forma parte de los diferentes centros de enseñanza superior.

Referencias

1. Nones-Budde I, Fonseca-Aguiriano Á, Vásquez-Herrera J, Paz-Maldonado E. Percepciones del estudiantado universitario de Pedagogía sobre la discapacidad e inclusión educativa en Honduras. *Márgenes*. 2023; 4(1):119-34. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v4i1.15234>
2. Osorio Álvarez NI. Atención al estudiante con discapacidad en la Educación Superior. RU. 2021; 1(2): 49-54. <https://doi.org/10.5377/ru.v2i2.14582>
3. Paz-Maldonado E. La inclusión educativa del estudiantado universitario en situación de discapacidad en Honduras. *Ensaio: Aval. Pol. Públ. Educ.* 2021; 29, 738-760. <https://doi.org/10.1590/S0104-403620210002902767>
4. Paz-Maldonado E. Inclusión educativa del alumnado universitario con discapacidad intelectual en Honduras. Una deuda pendiente. *REN*. 2022; 31(1), 20-21. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol31100020>
5. Paz-Maldonado E. Honduras: estudiantes universitarios en situación de discapacidad durante la COVID-19. *Fisioterapia*. 2022; 44(1): 66-67. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ft.2021.05.002>
6. Paz-Maldonado E, Silva-Peña I, Schilling Lara, CA. Desafíos y reflexiones en la formación de docentes universitarios inclusivos: una indagación narrativa autobiográfica. *Rev Bras Educ Espec*. 2023; 29(e0008), 473-488. <https://doi.org/10.1590/1980-54702023v29e0008>

Palabras clave: *Inclusión educativa, discapacidad, educación superior, Honduras, lecciones aprendidas*

Keywords: *Educational inclusion, disability, higher education, Honduras, lessons learned.*

Fuente de financiamiento: *Este trabajo no ha recibido ningún tipo de financiación*

Conflictos de intereses: *No existe conflicto de intereses.*