

Rankings universitarios e influencia en el desempeño: comparando perspectivas en Chile y Venezuela

University rankings and influence on performance: Comparing perspectives in Chile and Venezuela

Francisco Ganga-Contreras

Profesor titular de la Universidad de Tarapacá (Chile)
franciscoganga@academicos.uta.cl
<https://orcid.org/0000-0001-9325-6459>

Wendolin Suárez-Amaya

Profesional de la Universidad Tecnológica Metropolitana (Chile)
wsuarez@utem.cl
<https://orcid.org/0000-0003-3825-5781>

Claudia Valderrama-Hidalgo

Profesora de la Universidad de Antofagasta (Chile)
claudia.valderrama@uantof.cl
<http://orcid.org/0000-0003-1291-1816>

Carlos Salazar-Botello

Profesor de la Universidad del Bío-Bío (Chile)
mauricio@ubiobio.cl
<https://orcid.org/0000-0002-5659-7331>

Recibido: 02/08/2022 **Revisado:** 29/08/2022 **Aprobado:** 09/09/2022 **Publicado:** 01/10/2022

Resumen: los rankings de universidades son considerados en la actualidad una medida de comparación y posicionamiento entre instituciones, por lo que su estudio suscita un gran interés. El objetivo principal de esta investigación es analizar comparativamente la percepción que tienen las personas expertas de las universidades de Chile y Venezuela, con respecto a nueve dimensiones y cuatro variables de contexto que utilizan los rankings de universidades, y cómo perciben su influencia en el desempeño institucional. La metodología consiste en el análisis estadístico de una encuesta aplicada a 189 funcionarios de diversos cargos provenientes de instituciones de educación superior, de los cuales el 41,2 % corresponden a Venezuela y el 58,8 % a Chile, quienes integran un total de 33 instituciones entre ambos países. Los resultados revelan que en líneas generales no existen diferencias significativas en las dimensiones y variables de contexto identificadas, a excepción de la dimensión de internacionalización desde la perspectiva de comparación entre países; en segundo lugar, la infraestructura desde la mirada de la esfera de lo público y lo privado. En cuanto a las variables de contexto, la territorialidad resultó ser la más significativa en relación con la condición de antigüedad en la institución. Se concluye que estos tres aspectos identificados constituyen factores críticos de éxito a promover en los planes estratégicos de las instituciones, de acuerdo con las condiciones particulares de cada institución.

Palabras clave: gerencia, gobernanza universitaria, competencia, evaluación, organización, investigación, universidad, academia.

Cómo citar: Ganga-Contreras, F., Suárez-Amaya, W., Valderrama-Hidalgo, C. y Salazar-Botello, C. (2022). Rankings universitarios y su influencia en el desempeño: Comparando perspectivas expertas de Chile y Venezuela. *Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 12(24), pp. 200-210. <https://doi.org/10.17163/ret.n24.2022.01>



Abstract: university rankings are currently considered a measure of comparison and positioning between institutions, therefore, their study arouses considerable interest. The main objective of this research is to comparatively analyze the perception that experts from universities in Chile and Venezuela have regarding nine dimensions and four context variables that use university rankings, and how they perceive their influence on institutional performance. The methodology consists of the statistical analysis of a survey applied to 189 officials of various positions from higher education institutions, of which the 41,2 % correspond to Venezuela and 58,8 % to Chile, who make up a total of 33 institutions between both countries. The results reveal that, in general, there are no significant differences in the identified context dimensions and variables, with the exception of the internationalization dimension from the perspective of comparison between countries; secondly, infrastructure from the perspective of the public and private spheres. Regarding the context variables, territoriality turned out to be the most significant in relation to the condition of seniority in the institution. It is concluded that these three identified aspects constitute critical success factors to be promoted in the strategic plans of the institutions, in accordance with the particular conditions of each institution.

Keywords: management, university governance, competence, evaluation, organization, research, university, academia.

Introducción

El estudio de los rankings de universidades suscita un gran interés para el área de la gestión, en tanto, resulta cada vez más evidente la influencia que ejerce en aspectos como estrategias, misiones, estructuras y funciones de las universidades (Veliz y Marshal, 2022; Katsumoto *et al.*, 2022). Diversos estudios demuestran cómo los rankings representan información de entrada para la calidad en el proceso de evaluación y de posicionamiento de las universidades en el contexto de un mercado de la evaluación académica que establece diferencias de estatus, reputación de las universidades y sus integrantes, al tiempo que, promueven la internacionalización (McAleer *et al.*, 2019; Xi y Rowlands, 2021; Artyukhov *et al.*, 2021; Lee *et al.*, 2021; Fernandes *et al.*, 2022a).

En este sentido, las instituciones con excelentes calificaciones en estas evaluaciones se convierten en las preferidas por estudiantes nacionales e internacionales, lo cual favorece a su vez la colaboración (Jeyaraj *et al.*, 2021; Soysal *et al.*, 2022). De esta manera, califica la información que ofrecen los rankings como esencial, útil e independiente, (Ramírez *et al.*, 2019), lo cual permite a los tomadores de decisiones comparar a sus instituciones con respecto a otras, identificando fortalezas y debilidades. Es importante tomar en consideración que el uso de rankings ha sido cuestionado como criterio de evaluación de calidad, debido a que presentan deficiencias metodológicas (Serra *et al.*, 2021; Moskovkin *et al.*, 2022), tales como el uso de datos blandos como encuestas de reputación y la presencia de

sesgos estructurales que afectan de manera no homogénea los resultados de las universidades de contextos territoriales y educativos diversificados (Marginson y Van-der-Wende, 2007; Williams y Van-Dyke, 2008; Calderón y Franca, 2018; Krauskopf, 2021; Bellantuono *et al.*, 2022; Wut *et al.*, 2022).

De lo anterior se desprende que al analizar los resultados de los rankings es necesario tener presente la metodología, indicadores y sus ponderaciones (García y Pita, 2018). A pesar de algunas críticas teóricas y técnicas, los académicos reconocen en gran medida la influencia de las posiciones de clasificación de las universidades en las preferencias de los proveedores de fondos, académicos y estudiantes, a nivel nacional e internacional (Uslu, 2020).

En lo que respecta a las dimensiones e indicadores de los rankings universitarios, diversas investigaciones se han levantado indicando la importancia de ciertas categorías dentro del sistema de medición general (Çakır *et al.*, 2015; Olcay y Bulu, 2017; Vernon *et al.*, 2018; Lukić y Tumbas, 2019; Iordache-Platis y Papuc, 2019; Kosztyán *et al.*, 2019; Uslu, 2020). Estas investigaciones coinciden en confirmar que los rankings ofrecen un mayor peso a ciertos indicadores. El número más significativo de sistemas de clasificación global se enfoca predominantemente en el contexto de medir el desempeño de la investigación como el indicador crucial de la calidad y competitividad de las universidades, seguido de los indicadores de categoría de reputación, la calidad docente y el rendimiento web, en algunos casos. Lo anterior se evidencia al observar los indicadores de algunos

de los rankings globales más reconocidos como: Shanghai Academic Ranking of World Universities (ARWU), World University Rank (THE),

Quacquarelli Symonds (QS) University Ranking, y Scimago Country Rank (ver tabla 1).

Tabla 1
Principales criterios de evaluación de los rankings globales de universidades

Shanghai Academic Ranking of World Universities (ARWU)		Thimes Higher Education World University Rank (THE)		Quacquarelli Symonds (QS) World University Rank		Scimago Country Rank	
Criterio	Peso	Criterio	Peso	Criterio	Peso	Criterio	Peso
Calidad de la docencia	10 %	Enseñanza	30 %	Calidad de la investigación	50 %	Investigación	50 %
Calidad de profesorado	20 %	Citas	30 %	Calidad docente	20 %	Innovación	30 %
Producción investigadora	40 %	Ingresos de la industria	2,5 %	Empleabilidad	20 %	Impacto social	20 %
Rendimiento per cápita	10 %	Perspectiva internacional	7,5 %	Internacionalización	10 %		

Nota. Elaboración propia a partir de metodología de cada ranking.

Dogan y Al (2019) señalan que, a pesar de la diversidad de criterios en las clasificaciones, la comparación entre los mismos puede ser útil principalmente para que los organismos de clasificación, políticos y los responsables de decisiones revisen qué indicadores utilizar en sus clasificaciones y se cuestionen si es necesario continuar con las clasificaciones generales. Este es un proceso desafiante dadas las complejidades y especificidades de la instituciones, que requieren, como señalan Dixon y Hood (2016), un sistema de evaluación capaz de distinguir significativamente el desempeño de las instituciones, que además sea lo suficientemente estable como para identificar los cambios en el desempeño a lo largo del tiempo, y que evite perversidades derivadas por las respuestas estratégicas de las instituciones; este esfuerzo podría complementarse con los planteados por la Norma UNE-ISO 21.001:2018, que establece las bases de un sistema de gestión para organizaciones educativas, con énfasis en el estudiantado y en todos los actores del sistema educativo.

Por otro lado, la fascinación mundial por los rankings y la aspiración por la mejora continua en las clasificaciones ha contribuido a fomentar una

cultura de investigación y a proporcionar mayor inversión para desarrollar esta actividad (Jeyaraj *et al.*, 2021; Wandercil *et al.*, 2021). Desde la perspectiva de las partes interesadas, el ranking muestra la posición o la percepción académica de calidad de una universidad focal en relación con las universidades competidoras (Sukoco *et al.*, 2021; Fernandes *et al.*, 2022b), así la creciente influencia de los rankings globales aumenta la competitividad entre las universidades de todo el mundo con un apoyo sustancial del gobierno, ya que el estatus de clase mundial de las instituciones también representa el prestigio del país (Hazelkorn 2011; Sanz-Casado *et al.*, 2013; Bak y Kim, 2015; Hubbard *et al.*, 2021; Singh y Singh, 2021).

Estudios desarrollados en diversas realidades en el contexto de educación universitaria hacen evidente el impacto de estos clasificadores. Dowsett (2020) en un estudio desarrollado en universidades australianas revela que a partir de cambios específicos en la dirección estratégica no solo mejoran la posición de mercado de una universidad, sino que también pueden contribuir a un aumento significativo en su clasificación. Este impacto trasciende los muros institucionales

para convertirse en parte de las estrategias de fomento de los países. Otro ejemplo de ello, son los estudios de Lee *et al.* (2020), Shreeve (2020) a partir de iniciativas de financiamiento en el continente asiático para que las instituciones sean reconocidas mundialmente. En el ámbito latinoamericano también destacan los trabajos desarrollados por King-Domínguez *et al.* (2018), Ganga-Contreras *et al.* (2020; 2021), Ortiz *et al.* (2021) y desde la perspectiva de los académicos, el trabajo de Suárez-Amaya *et al.* (2021), aportando antecedentes en la región.

En este orden de ideas, el objetivo principal de esta investigación es analizar comparativamente la percepción que tienen las personas expertas de universidades de Chile y Venezuela, en relación con dimensiones y variables que son parte de los indicadores que utilizan rankings universitarios.

Para alcanzar los propósitos trazados, se realiza una investigación de tipo cuantitativa, no experimental con diseño transversal. Los datos son obtenidos de la aplicación de un cuestionario a una muestra no probabilística intencionada, la cual está compuesta por 189 funcionarios de diferentes cargos provenientes de diversas entidades de educación superior (en total 33), de las cuales el 41,2 % corresponden a Venezuela y el 58,8 % a Chile.

Entre los resultados más significativos, destaca la enorme importancia que se le otorga a la dimensión internacionalización, especialmente desde la mirada de los encuestados chilenos; algo similar ocurre con la dimensión infraestructura, que es altamente ponderada por las universidades públicas, que suelen presentar debilidades en este aspecto, particularmente las ubicadas en regiones.

Materiales y método

Esta investigación es de tipo cuantitativa, no experimental con diseño transversal. En el contexto del estudio, la muestra está constituida por 189 funcionarios de diversos cargos provenientes de instituciones de educación superior, de las cuales el 41,2 % corresponden a Venezuela y el 58,8 % a Chile. La muestra es no probabilística intencio-

nada. La cantidad de instituciones involucradas en el estudio alcanza a 33, entre ambos países.

En relación con el instrumento de recopilación de información, esta contempló en primera instancia siete preguntas de caracterización de los encuestados que incluían: universidad / institución a la que pertenece el encuestado (1); país (2); cargo en la universidad / institución (3); años trabajando en la universidad / institución (4); rango de edad (5); sexo (6); y estudios (7). Para el caso específico de las preguntas (3) y (4), las variables para el análisis de los datos se organizaron en las siguientes categorías:

- Para los años de trabajo universidad / institución se agruparon en: meses laborando, entre 1 a 5 años, entre 6 a 15 años, entre 16 a 25 años y más de 26 años en la institución.
- Para la variable cargos, se distribuyeron los datos en: directivo superior, director, jefe de unidad, investigador, académico, profesional administrativo y otro.

En segundo lugar, se incorporaron 13 preguntas con alternativas de respuesta de medición Likert, todas las cuales abordaron la percepción de los índices de desempeño en la constitución de los rankings para clasificar a las instituciones de educación superior.

La primera sección se compone de nueve dimensiones: infraestructura (1), investigación (2), vinculación con la comunidad (3), internacionalización (4), percepción de calidad (5), características del cuerpo académico (6), características de los estudiantes (7), gestión de la universidad / institucional (8) y forma de gobierno de la universidad (9), donde cada sujeto respondió asignado un valor de 1 a 5, considerando 1 como poco importante y 5 como muy importante para cada dimensión.

En la tercera parte, los sujetos respondieron con la misma valoración de 1 a 5 pero en referencia a cuatro variables de contexto que son: territorialidad (1), tamaño de la universidad (2), presupuesto (3) y concentración de otros centros universitarios (4), en cuanto al nivel de importancia. Adicionalmente, en la segunda parte, se realizó una pregunta donde los encuestados debían distribuir porcentualmente los valores que asig-

narían en un ranking de desempeño universitario, a las nueve dimensiones previamente señaladas.

Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 25.0 para Windows. Para poder verificar si las puntuaciones de la muestra siguen o no una distribución normal, se realizó la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov de normalidad, donde se obtuvieron valores $p < .05$ en todas las dimensiones, por lo que se utilizó estadística inferencial no paramétrica. También se utilizó estadística descriptiva como tablas de frecuencias, medias y desviaciones estándar.

En relación con la estadística inferencial, se realizó la prueba U de Mann-Whitney, para comparar las medias de las dimensiones por país y por tipo de institución. Además, se compararon las medias de los puntajes por cargo y por rango de años laborando en la institución con la prueba de Kruskal-Wallis. Se consideraron significativos valores $p < .05$.

Resultados

Caracterización de los encuestados

En relación con los encuestados, para la sección edad, esta se categorizó en cuatro grupos. El primero considera a menores de 35 años con el 9,1 % de los sujetos; luego, entre 36 a 45 años, con el 31,6 %; entre 46 a 60 años, con 48,1 % y mayor de 60 años con el 11,2 %. Al respecto, se identificó una media de 2.61, con una desviación estándar de ± 0.804 . En relación con la conformación por sexo, los resultados arrojaron una distribución del 52,4 % femenino y el porcentaje restante masculino.

Otra variable analizada fue el tipo de institución, según el origen de la propiedad a la cual pertenecen las personas encuestadas; al respecto, quedó en evidencia que la gran mayoría son de entidades públicas (85 %) y el porcentaje restante son de universidades privadas. En este sentido, es valorable que las personas que contestaron la encuesta llevan tiempo trabajando en sus respec-

tivas universidades. De esta manera, se identificó, que solo el 11 % de los sujetos tenían meses laborando, mientras que el 20,3 % de ellos indicaron oscilar entre 1 a 5 años, 25,1 % entre 6 a 15 años, 32,6 % entre 16 a 25 años y solo 11,2 % ha estado empleado más de 26 años en la institución. La frecuencia relativa, en relación con la cantidad de tiempo laborando de los sujetos en cada institución, está distribuida en las categorías solo meses, entre 1 a 5 años, entre 6 a 15 años, entre 16 a 25 años y 36 años o más; concentrando el 57,8 % de los casos, las categorías entre 6 a 15 años y entre 16 a 25 años en conjunto.

Sobre los tipos de cargos, se dividen en siete categorías (directivo superior, director, jefe de unidad, investigador, académico, profesional administrativo y otro) y solo los académicos representan el 52,4 % de los datos. Por otra parte, las edades se organizaron en cuatro categorías, las cuales son: menor de 35 años, entre 36 a 45 años, entre 46 a 60 años y mayor de 60 años. En conjunto, las opciones entre 36 a 45 años y entre 46 a 60 años registran el 79,7 % de los casos.

Dimensiones de los rankings

En relación con la prueba de U de Mann Whitney en la comparación de medias entre las nueve dimensiones, en el caso del sexo, se obtuvieron valores en: infraestructura ($p = .815$), investigación ($p = .674$), vinculación con la comunidad ($p = .715$), internacionalización ($p = .917$), percepción de calidad ($p = .172$), características del cuerpo académico ($p = 7.03$), características de los estudiantes ($p = .393$), gestión de la universidad / institucional ($p = .660$) y forma de gobierno de la universidad ($p = .166$), por lo tanto, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

En la tabla 2, se puede observar que la situación es similar en la comparación por país a excepción de la dimensión de internacionalización ($p = .049$) con diferencias significativas, es decir, para los encuestados de las universidades chilenas el criterio de internacionalización tiene mayor peso que el resto de las dimensiones presentadas.

Tabla 2
Comparación de las dimensiones por país

Dimensiones	Chile	Venezuela	Valor p
Infraestructura: metros cuadrados construidos, existencia de laboratorios, bibliotecas, dependencias para los estudiantes, etc.	4,39±0,779	4,55±0,777	0.085
Investigación: producción de <i>papers</i> indexados, por áreas del conocimiento, fondos concursables obtenidos, etc.	4,57±0,656	4,56±0,819	0.513
Vinculación con la comunidad: instancias de relación, programas o iniciativas generadas por la universidad, en su relación con las comunidades de su entorno, tales como: servicio comunitario y evaluaciones de impacto.	4,39±0,847	4,35±0,839	0.627
Internacionalización convenios con otras instituciones fuera del país, intercambio de alumnos y profesores y aportes en becas.	4,39±0,830	4,21±0,767	0.049
Percepción de calidad: consultas a los actores relevantes del entorno de la universidad (colaboradores, <i>partnership</i> , empresas, etc.) en cuanto a su percepción del valor de la universidad en el ámbito local.	3,90±1.058	4,01±1.118	0.301
Características del cuerpo académico: distribución de doctores y magister de la universidad. Así como de las horas efectivas que participan en la universidad.	4,64±0,660	4,64±0,626	0.927
Características de los estudiantes: puntajes de ingreso u otras variables clasificatorias de los estudiantes que ingresan a su universidad.	3,57±1.088	3,70±1.089	0.406
Gestión institución: regímenes de gobierno de la universidad, formas de elección del rector y de los máximos cuerpos colegiados, etc.	4,19±0,943	4,16±1.001	0.942
Forma de gobierno institucional: empoderamiento de los grupos de interés, formas de elección de las autoridades, estructura organizacional, etc.	4,15±1.006	4,03±1.076	0.447

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta.

En el caso de la comparación por tipo de institución, la tabla 3 muestra diferencias significativas en la dimensión de infraestructura entre instituciones públicas y privadas ($p=.001$), en la cual se puede interpretar

que los espacios físicos y el nivel de equipamiento en las universidades es otro indicador que se considera importante para elevar el desempeño institucional, principalmente para las instituciones públicas.

Tabla 3
Comparación de las dimensiones por tipo de institución

Dimensiones	Pública	Privada	Valor p
Infraestructura	4.54±0,691	3.96±1.036	0.001
Investigación	4.54±0,761	4.71±0,460	0.487
Vinculación con la comunidad	4.33±0,869	4.61±0,629	0.137
Internacionalización	4.30±0,816	4.21±0,686	0.375
Percepción de calidad	3.98±1.052	3.75±1.236	0.406
Características del cuerpo académico	4.62±0,663	4.71±0,535	0.606
Características de los estudiantes	3.64±1.121	3.54±0,881	0.408
Gestión institución	4.16±0,967	4.25±0,967	0.580
Forma de gobierno institucional	4.08±1.049	4.21±0,957	0.557

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta.

Por otra parte, la prueba Kruskal Wallis para la comparación de las nueve dimensiones por los años de antigüedad trabajando en la institución no mostró diferencias significativas en infraestructura ($p=.202$), investigación ($p=.638$), vinculación con la comunidad ($p=.496$), internacionalización ($p=.880$), percepción de la calidad ($p=.999$), cuerpo académico ($p=.775$), características de los estudiantes ($p=.819$), gestión de la institución ($p=.947$) y gobierno institucional ($p=.516$). En cuanto a las diferencias por cargos según dimensión ($p=.357$; $p=.527$; $p=.676$; $p=.271$; $p=.241$; $p=.568$; $p=.987$; $p=.852$ y $p=.789$), no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, evidenciando que independientemente del tiempo de antigüedad trabajando en la institución y el cargo que poseen los sujetos, la percepción del peso que se le asigna a estas dimensiones son estadísticamente iguales.

Sobre las variables de contexto

Para la comparación de medias se utilizó la prueba de U de Mann Whitney para las cuatro variables de contexto por sexo y se encontraron los siguientes resultados: en territorialidad ($p=.067$), tamaño de la universidad ($p=.183$), presupuesto ($p=.931$) y concentración de otros centros universitarios ($p=.685$). Misma situación por país ($p=.692$; $p=.638$; $p=.050$ y $p=.182$) y por tipo de

institución ($p=.332$; $p=.736$; $p=.426$ y $p=.759$) en cuanto al nivel de importancia de dichas variables. En consecuencia, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas por sexo, país y tipo de institución en el nivel de importancia de las variables de contexto que influyen en los índices de desempeño de las universidades.

Se realizó la prueba de Kruskal-Wallis para comparar las variables de contexto con los años de antigüedad trabajando en la institución, la cual arrojó diferencias significativas en la variable de contexto "territorialidad" ($p=.041$), mientras que en las otras tres variables no se encontraron diferencias significativas. Para la variable de contexto territorialidad, se realizó prueba U de Mann Whitney por la cantidad de pares con la corrección de Bonferroni, donde se obtuvieron diferencias significativas ($p=.003$) entre los sujetos que tienen meses trabajando en la institución y los que llevan entre 6 a 15 años, por lo tanto, es interesante comprender que el nivel de importancia sobre la ubicación geográfica y las características demográficas de la zona donde se encuentra la universidad según la percepción de los pares mencionados anteriormente son altos, principalmente para quienes se inician en la carrera académica. Para el resto de las personas expertas el análisis no presenta diferencias significativas.

Tabla 4

Comparación de las cuatro variables de contexto con los años trabajando en la institución

Variable de contexto	Solo meses	Entre 1 a 5 años	Entre 6 a 15 años	Entre 16 a 25 años	26 o más años	Valor p
Territorialidad	4.60±0,940	4.21±0,905	3.94±1.030	4.21±1.035	4.05±1.24	0.041
Tamaño	3.90±1.071	3.84±1.079	3.89±1.184	3.69±1.272	3.57±1.568	0.937
Presupuesto	4.60±0,681	4.58±0,642	4.62±0,677	4.49±0,960	4.71±0,561	0.928
Concentración	3.45±1.234	3.58±1.056	3.57±1.281	3.85±980	4.05±1.203	0.223

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta.

En cuanto a la comparación de las cuatro variables de contexto con los cargos, se encontraron valores ($p=.268$; $p=.363$; $p=.271$ y $p=.120$), por consiguiente, no existen diferencias significativas en relación con el nivel de importancia en

las variables que afectan a los componentes y dimensiones con los que se construyen los índices de desempeño de las universidades según los cargos de los sujetos, es decir, son iguales estadísticamente.

Discusión y conclusiones

Esta investigación ha dejado en evidencia, desde la revisión teórica previa, que las universidades en la época actual están altamente influenciadas en su gestión por los criterios de medición establecidos por los rankings globales, y esto no es ajeno a la cotidianidad de las personas que hacen vida en las universidades. En la práctica, esta investigación propuso realizar comparaciones de personas expertas ubicadas en universidades de Chile y Venezuela respecto a las dimensiones y variables que presentan los rankings y cómo estas tienen peso en el desempeño institucional. Podría haberse pensado en un diagnóstico preliminar, que los resultados serían disímiles dados el contraste de contextos económicos y sociales que rodean el sistema de educación superior en Chile y Venezuela, sin embargo, no ha sido así, dado que en líneas generales no se observaron diferencias significativas, es decir el peso otorgado por las personas a las dimensiones y variables analizadas en este estudio es similar, a excepción de tres aspectos que se identificaron como significativos en la interpretación estadística: internacionalización, infraestructura y territorialidad.

En el caso de la internacionalización, esta aparece como una dimensión con un peso importante, principalmente desde el ámbito chileno. Estos resultados son consistentes con los obtenidos por McAleer *et al.* (2019) en cuyo trabajo la internacionalización resulta estadísticamente significativa para explicar las clasificaciones de todas las universidades, inclusive cuando se analizan universidades privadas y no privadas.

Otro dato resaltante en este estudio es el peso otorgado a la dimensión infraestructura, el cual aparece ligado con mayor preponderancia en universidades públicas, lo que es consecuente con las limitaciones que tradicionalmente presentan este tipo de instituciones.

Cabe destacar el mensaje —que impacta ambos tópicos— a partir de la investigación realizada por Xi y Rowlands (2021) sobre la realidad del proceso en universidades regionales, principalmente en lo que respecta a la atracción de estudiantes extranjeros, dado que una adecuada infraestructura es crucial cuando se trata de desarrollar una estrategia orientada a la internacionalización.

Lo anterior se relaciona con una variable de contexto que es la territorialidad, las universidades parecen estar inmersas en una disyuntiva entre dar preponderancia a las necesidades locales, pero sin quedar fuera del concierto internacional, la investigación de Suárez-Amaya *et al.* (2021) refleja esta realidad. Llama la atención que, en los resultados obtenidos en esta investigación, la inclinación hacia el tema de la territorialidad sea desde las personas con menor antigüedad en el cargo; sería interesante ahondar en los análisis para identificar en profundidad las razones que expliquen estas derivaciones.

Finalmente, se espera que los resultados de esta investigación sirvan de referencia para los tomadores de decisiones, ya que permite identificar, desde la mirada de actores universitarios, factores críticos de éxito a promover en los planes estratégicos de las instituciones, en adecuación a las condiciones particulares que cada una de ellas tiene.

Agradecimientos

Los autores agradecen el apoyo del Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa de Chile (IESED-Chile), del cual son miembros activos.

Referencias

- Artyukhov, A., Dluhopolskyi O., Vasylieva, T., Lyeonov, S., Dluhopolska, T. y Tsikh, H. (2021). Local (University) Rankings and quality of education: identification of publication activity indicators. *2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT)*, 246-249. <https://doi.org/10.1109/ACIT52158.2021.9548380>
- Bak, H. J. y Kim, D. H. (2015). Too much emphasis on research? An empirical examination of the relationship between research and teaching in multitasking environments. *Research in Higher Education*, 56(8), 843-860. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11162-015-9372-0>
- Bellantuono, L., Monaco, A., Amoroso, N., Aquaro, V., Bardoscia, M., Loiotile, A. D., Lombardi, A., Tangaro, S. y Bellotti, R. (2022). Territorial bias in university rankings: a complex network approach. *Scientific reports*, 12(1), 4995. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-08859-w>
- Çakır, M.P., Acartürk, C., Alaşehir, O. y Çilingir, C. (2015). A comparative analysis of global

- and national university ranking systems. *Scientometrics*, 103(3), 813-848. <https://doi.org/10.1007/s11192-015-1586-6>
- Calderón, A. I. y Franca, C. M. (2018). Rankings académicos na educação superior: tendências da literatura ibero-americana. *Revista da Avaliação da Educação Superior*, 23(2), 448-466. <https://doi.org/10.1590/s1414-40772018000200010>
- Dixon, R. y Hood, Ch. (2016). Ranking academic research performance: a recipe for success. *Sociologie du Travail*, 58(4), 403-411. <https://doi.org/10.1016/j.soctra.2016.09.020>
- Dogan G. y Al, U. (2019). Is it possible to rank universities using fewer indicators? A study on five international university rankings. *Aslib Journal of Information Management*, 71(1), 18-37. <https://doi.org/10.1108/AJIM-05-2018-0118>
- Dowsett, L. (2020). Global university rankings and strategic planning: a case study of Australian institutional performance. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 42(4), 478-494. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2019.1701853>
- Fernandes, A., Shukla, B. y Fardoun, H. (2022a). Fostering reputation of higher education institutions in international ranking by means of diversity of international collaboration. *Information Sciences Letters*, 11(4), 1137-1143. <https://doi.org/10.18576/isl/110416>
- Fernandes, A., Shukla, B. y Fardoun, H. (2022b). Indian higher education in world university rankings-the importance of reputation and branding. *Journal of Statistics Applications & Probability*, 11(2), 673-681. <https://doi.org/10.18576/jsap/110224>
- Ganga-Contreras, F, Sáez, W. Calderón, A. y Rodríguez-Ponce, E. (2020). Principales rankings académicos internacionales: el caso de Chile. *Revista Ensaio*, 28(107), 407-434. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701964>
- Ganga-Contreras, F. Calderón A., Saez, W. y Wandercil M. (2021). Evolución de las universidades chilenas en los rankings académicos nacionales. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(96), 1125-1153. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.9>
- García de Fanelli, A. y Pita Carranza, M. (2018). Los rankings y sus usos en la gobernanza universitaria. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad – CTS*, 13(37), 95-112. <https://repositorio.cedes.org/bitstream/123456789/4484/1/52-173-1-PB.pdf>
- Hazelkorn, E. (2011). *Rankings and the reshaping of higher education: the battle for world-class excellence*. Springer.
- Hubbard, K., O'Neill, M. y Natrass, S. (2021). Levelling the playing field: The effect of including widening participation in university league tables. *International Review of Education*, 67, 273-304. <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09864-9>
- Iordache-Platis, M. y Papuc, R. (2019). Comparative study of academic leadership solutions for civic engagement: Role of research strategy and academic rankings. *Proceedings of the 15th European Conference on Management, Leadership and Governance (ECMLG 2019)*, 252-261.
- Jeyaraj, J., Wald, N. y Harland, T. (2021). Higher education teachers' experiences of becoming research active: striving for university status in the Global South. *Asia Pacific Education Review*, 22(3), 417-425. <https://doi.org/10.1007/s12564-021-09688-8>
- Katsumoto, S., Nakahara, L. y Bowman, N. A. (2022). The introduction of the Times Higher Education Japan university rankings and changes in institutional admissions outcomes. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/03057925.2022.2093161>
- King-Domínguez, A., Llinas-Audet, X. y Améstica, L. (2019). Rankings universitarios como medida de calidad: análisis comparado en Latinoamérica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(1), 218-237. <https://doi.org/10.37960/revista.v23i1.24465>
- Kosztyán, Z. Banász, Z., Csányi, V. y Telcs, A. (2019). Rankings or leagues or rankings on leagues? - Ranking in fair reference groups. *Tertiary Education and Management*, 25(4), 289-310. <https://doi.org/10.1007/s11233-019-09028-x>
- Krauskopf, E. (2021). The Shanghai global ranking of academic subjects: room for improvement. *Profesional de la información*, 30(4). <https://doi.org/10.3145/epi.2021.jul.08>
- Lee, J., Liu K. y Wu Y. (2020). Does the Asian catch-up model of world-class universities work? Revisiting the zero-sum game of global university rankings and government policies. *Educational Research for Policy and Practice*, 19(3), 319-343. <https://doi.org/10.1007/s10671-020-09261-x>
- Lee, S. J., Schneijderberg, C., Kim, Y. y Steinhardt, I. (2021). Have academics' citation patterns changed in response to the rise of world university rankings? a test using first-citation speeds. *Sustainability*, 13(17), 9515. <https://doi.org/10.3390/su13179515>
- Lukić, N. y Tumbas, P. (2019). Indicators of global university rankings: The theoretical issues. *Strategic Management*, 24(3), 43-54. <https://doi.org/10.5937/StraMan1903043L>

- Marginson, S. y Van-der-Wende, M. (2007). To rank or to be ranked: The impact of global rankings in higher Education. *Journal of Studies in International Education*, 11(3/4), 306-329. <https://doi.org/10.1177/1028315307303544>
- McAleer, M., Nakamura, T. y Watkins, C. (2019). Size, internationalization, and university rankings: evaluating and predicting Times Higher Education (THE) Data for Japan. *Sustainability*, 11(5), 1366. <https://doi.org/10.3390/su11051366>
- Moskovkin, V. M., Zhang, H., Sadovski, M. V. y Serkina, O. V. (2022). Comprehensive quantitative analysis of TOP-100s of ARWU, QS and THE World University Rankings for 2014–2018. *Education for Information*, 38(2), 133-169. <https://doi.org/10.3233/EFI-211539>
- Olcay, G.A. y Bulu, M. (2017). Is measuring the knowledge creation of universities possible?: A review of university rankings. *Technological Forecasting and Social Change*, 123, 153-160. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2016.03.029>
- Ortiz, R., Rivero, J. y Bajo, E. (2021). Calidad y rankings universitarios globales: Una mirada desde América Latina. *Universidad y Sociedad*, 13(6), 421-434. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2405>
- Ramírez, Z., Barrachina, M. y Ripoll, M. (2019). Divulgación de rankings universitarios y eficiencia en educación superior: Análisis bibliométrico y sistémico. *Revista de Educación*, (384), 255-297. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-412>
- Sanz-Casado, E., García-Zorita, C., Serrano-López, A., Efraín-García, P. y De Filippo, D. (2013). Rankings nacionales elaborados a partir de múltiples indicadores frente a los de índices sintéticos. *Revista Española de Documentación Científica*, 36(3), e012. <https://doi.org/10.3989/redc.2013.3.1.023>
- Serra, R., Alfonso, D., Pierra, A., León, O. y García, J. L. (2021). Gestión de rankings internacionales en universidades cubanas: experiencias de la Universidad Tecnológica de La Habana. *Universidad y Sociedad*, 13(5), 27-39. <https://bit.ly/3DsXcpF>
- Shreeve, R. (2020). Globalisation or westernisation? The influence of global university rankings in the context of the Republic of China (Taiwan). *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 50(6), 922-927. <https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1736403>
- Singh, S. y Singh A. (2021). Importance of perception as a parameter in university rankings: a critical evaluation. *Prabandhan: Indian Journal of Management*, 14(11), 25-40. <https://doi.org/10.17010/pijom/2021/v14i11/166979>
- Soysal, Y., Baltaru, R. y Cebolla-Boado, H. (2022). Meritocracy or reputation? The role of rankings in the sorting of international students across universities. *Globalisation, Societies and Education*, <https://doi.org/10.1080/14767724.2022.2070131>
- Suárez-Amaya, W., Ganga-Contreras, F., Barrios E., Pereira, M. y Villegas-Villegas, F. (2021). Perspectiva de los académicos venezolanos respecto de los rankings universitarios. *Interiencia*, 46(2), 72-78.
- Sukoco, B., Mudzakkir, M., Ubaidi, A., Nasih, M., Dipojono, H., Ekowati, D. y Tjahjadi, B. (2021). Stakeholder pressure to obtain world-class status among Indonesian universities. *Higher Education*, 82, 561-581. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00667-3>
- Uslu, B. (2020). A path for ranking success: what does the expanded indicator-set of international university rankings suggest? *Higher Education*, 80(5) 949-972. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00527-0>
- Veliz, D. y Marshall, P. (2021). Influence of global rankings on strategic planning from the perspective of decision-makers: A case study of a Chilean research university. *Higher Education Quarterly*, 76(3), 638-652. <https://doi.org/10.1111/hequ.12333>
- Vernon, M. M., Andrew, B. E. y Momani, S. (2018). Are university rankings useful to improve research? A systematic review. *PLoS ONE*, 13(3), e0193762. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193762>
- Wandercil, M., Calderón, A. I. y Ganga-Contreras, F. A. (2021). Governança universitária e rankings acadêmicos à luz da literatura acadêmica brasileira. *Roteiro*, 46, e22391. <https://doi.org/10.18593/r.v46i.22391>
- Williams, R. y Van-Dyke, N. (2008). Reputation and reality: Ranking major disciplines in Australian universities. *Higher Education*, 56(1), 1-28. <https://doi.org/10.1007/s10734-007-9086-0>
- Wut, T.-M., Xu, J. y Lee, S. W. (2022). Does University Ranking Matter? Choosing a University in the Digital Era. *Education Sciences*, 12(4), 229. <http://dx.doi.org/10.3390/educsci12040229>
- Xi, X. y Rowlands, K., (2021). An ignored player in internationalisation: why and how does a Chinese regional university internationalise? *Journal of Higher Education Policy and Management*, 43(6), 625-638. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2021.1899559>