

Ética profesional docente

Professional Teaching Ethics

Richard Muñoz Guzmán ¹, ORCID:0000-0002-6856-1176

Eduardo Jaulis Segovia ², ORCID:0000-0002-1683-9797

¹Universidad César Vallejo, Perú, rmunozgu@ucvvirtual.edu.pe

²Universidad Peruana Unión, Perú, eduardojaulis@upeu.edu.pe

Citación de este artículo: Muñoz, R. y Jaulis, E. (2025). Ética profesional docente. *ReHuSo*, 10(2), 47-56.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v10i2.6851>

Recepción: 20 de septiembre de 2024 **Aceptación:** 12 de mayo de 2025 **Publicación:** 05 de julio de 2025

Resumen

El objetivo principal de este trabajo de investigación fue examinar la literatura científica de los últimos 5 años relacionados con la variable ética profesional docente. El estudio se basó en una revisión bibliográfica descriptiva y se utilizaron artículos académicos como principal fuente de datos. Se realizaron búsquedas en las bases de datos Scopus, Scielo, Redalyc, y Eric. Hasta julio de 2024, se identificaron 73 estudios en Scopus, 18 en Scielo, 21 en Redalyc y 25 en Eric, totalizando 137 estudios. Luego de un exhaustivo cruce de documentos, se descartaron artículos siguiendo los criterios de inclusión, resultando al final una muestra de 15 estudios, 11 cualitativos, 3 de tipo transversal y un estudio descriptivo. Los resultados muestran que en 3 trabajos de investigación se define a la variable ética profesional docente como un conjunto de acciones, un proceso o el compromiso que se tiene en la función docente, evidenciando dimensiones de la variable, tales como la responsabilidad, honestidad, justicia, igualdad, empatía, fidelidad entre otras. Estas dimensiones o pilares son fundamentales para mejorar las prácticas docentes deficientes como el uso inapropiado de tecnología en el aula, sexting y discriminación. La ética profesional de los educadores se enfrenta a numerosos desafíos, desde su comprensión hasta su aplicación, lo que subraya la necesidad de abordar diversas prácticas que podrían poner en riesgo la calidad de la educación.

Palabras clave: ética profesional docente; escuela; estudiantes.

Abstract

The main objective of this research work was to examine the scientific literature of the last 5 years related to the variable teacher professional ethics. The study was based on a descriptive literature review and academic articles were used as the main source of data. The databases Scopus, Scielo, Redalyc, and Eric were searched. Up to July 2024, 73 studies were identified in Scopus, 18 in Scielo, 21 in Redalyc, and 25 in Eric, totaling 137 studies. After an exhaustive cross-checking of documents, articles were discarded following the inclusion criteria, resulting in a sample of 15 studies, 11 qualitative, 3 cross-sectional and one descriptive study. The results show that in 3 research papers, the variable of professional teaching ethics is defined as a set of actions, a process or the commitment to the teaching function, evidencing dimensions of the variable, such as responsibility, honesty, justice, equality, empathy, fidelity, among others. These dimensions or pillars are fundamental to improve poor teaching practices such as inappropriate use of technology in the classroom, sexting and discrimination. The professional ethics of educators face numerous challenges, from its understanding to its application, which underscores the need to address various practices that could jeopardize the quality of education.

Keywords: professional teaching ethics; school; students.

Introducción

La consideración de la ética profesional docente se está expandiendo en la actualidad rápidamente en las ciencias de la educación (Antier, 2013). La ética profesional docente es el código moral, el concepto moral y el código de conducta que los trabajadores de la educación deben observar en sus carreras educativas (Zheng & Lu, 2018), es la suma de los códigos de conducta y las virtudes esenciales, una presentación especial de ética profesional general para la carrera docente (Zhang, Yang, & Yang, 2015). Por ello, la ética de la enseñanza debe ser una herramienta de la práctica profesional y moral de cada docente (Gluchmanová, 2017). Los docentes deben ser conscientes de la importancia de la ética profesional en la educación y deben prestar atención a este concepto durante su proceso de enseñanza (Salehnia & Ashraf, 2015).

Se necesita sensibilidad ética en la enseñanza que facilite la capacidad de los docentes para tratar a cada estudiante por igual y promover la justicia social en su trabajo (Tirri & Kuusisto, 2023). Los profesores deben ser conscientes de la ética profesional docente que se les enseñó durante su formación previa al servicio (Rakolobe & Tlali, 2022). Por ello, es necesario involucrar a los futuros docentes en programas diseñados a desarrollar la ética pedagógica como método de autorregulación en el proceso educativo (Nagima et al., 2023), para adaptar su oferta conductual a diversos desafíos y una gran variedad de requisitos, el futuro docente debe estar preparado para reflexionar sobre los significados éticos de la enseñanza (Elena, 2011), el docente debe mantener un enfoque diario y continuo en el desarrollo y la supervisión de logros, lo cual impacta significativamente su ética profesional. (Furman, 2022).

Establecer facultades con una ética profesional docente, fortalece el desarrollo intelectual de los estudiantes y facilita la adquisición de conocimientos beneficiosos (Huang & He, 2018). Sin embargo, según la percepción de los estudiantes, los docentes solo implementan las normas de práctica de ética profesional principalmente para proteger sus propios intereses (Sheveleva, 2020). Esto reflejaría que los programas de formación docente pueden no estar preparando adecuadamente a los futuros docentes para cumplir con las expectativas en relación con las dimensiones éticas de la profesión (Maxwell, Boon, Tanchuk, & Rauwerda, 2021).

A nivel internacional se encontró que los profesores israelíes creen que la ética profesional se basa en valores condicionados (Fisher, 2013). Otro estudio revela que aproximadamente el 30% de los docentes de Estonia y Finlandia no percibían que la sensibilidad ética fuera parte de una enseñanza exitosa (Ronkainen, Kuusisto, Eisenschmidt, & Tirri, 2023).

Sin embargo, otros estudios demuestran que factores como la cultura organizacional juegan un papel en el desarrollo de la “ética profesional” de los docentes y alrededor del 94% de los cambios en la ética profesional de los docentes en las escuelas se explican por la cultura organizacional (Asgari & Bahmani, 2022). Así mismo, el liderazgo influye positivamente en la ética profesional, y la identidad profesional de los docentes juega un papel mediador entre el liderazgo y la ética profesional (Zhu & Guo, 2021). Actividades como cursos de teatro en la formación docente permiten cultivar el espíritu personal y ética profesional, desarrollando virtudes como la simpatía, la empatía y el respeto, la perseverancia, el coraje y la apertura de mente (Hadjipanteli, 2023).

A nivel nacional, un estudio mostró que, los profesionales con principios éticos desarrollan competencias blandas como el trabajo en equipo, comunicación, liderazgo y establecen mejores relaciones humanas y organizacionales (Zeledón & Aguilar, 2020).

Desarrollar una ética profesional es crucial para acumular filas de docentes de alta calidad, lo que contribuye a la mejora de la educación (Feng, 2007). Se debe promover el establecimiento de una ética profesional de los docentes específicamente con vistas a la mejora de sus condiciones de vida y de su desarrollo profesional (Tan, 2006).

Teniendo en cuenta lo anterior, definimos el problema general de la siguiente manera ¿Cómo se presenta la variable ética profesional docente en la literatura científica? El presente trabajo se justifica de manera teórica ya que se analizarán datos relevantes tanto a nivel nacional como internacional, junto con la recopilación de fuentes primarias obtenidas desde el año 2019 que permitirán tener una visión más amplia de la variable ética profesional docente. La justificación metodológica, este enfoque también permite fundamentar teóricamente la aplicación de un instrumento destinado a medir la ética profesional docente de los profesores del área de religión de la ODEC Chosica. Además, los resultados de este estudio proporcionan una justificación práctica para la investigación, ya que son un recurso fiable y de fácil acceso para los investigadores y pueden utilizarse para evaluar la calidad de las publicaciones y determinar si ya se han realizado revisiones sistemáticas.

En consecuencia, el objetivo principal del estudio es examinar la literatura científica de los últimos 6 años para investigar la variable ética profesional docente. Los objetivos específicos son los siguientes: determinar la cantidad de artículos sobre ética profesional docente publicados en revistas indexadas entre 2019 y 2024; encontrar el tipo de base de datos que se consultó en relación con el constructo ética profesional docente, averiguar cuántos artículos se publicaron en función del tipo y el diseño de la investigación son algunos de los objetivos específicos.

Metodología

El estudio se basó en una revisión bibliográfica descriptiva y utilizó artículos académicos como principal fuente de datos. Se eligió la variable ética profesional docente. Para la revisión bibliográfica se realizaron búsquedas en las bases de datos Scopus, Scielo, Redalyc, y Eric. Los criterios de inclusión de búsqueda fueron, artículos que incluyeran las palabras “ética profesional docente”, y “escuela” en el título, resumen o palabras claves del artículo de investigación. Además, se usó el operador booleano AND en artículos publicados entre el año 2019 y 2024. Del mismo modo, se permite el acceso a estudios que plantean diversas hipótesis sobre este constructo, y las realidades o puntos de origen en el proceso de estudio pueden variar; es decir, no es específico de un país.

Con la búsqueda se encontraron aproximadamente 137 artículos. Una vez confirmada la inclusión de los términos "ética profesional docente", "escuela" en los títulos, resúmenes o palabras clave de cada artículo, se procedió a su lectura. Así mismo, se eliminaron artículos duplicados y artículos sin los términos de búsqueda. Finalmente, se seleccionaron los artículos que serían incluidos en la presente investigación. Este proceso se puede apreciar en la figura 1.



Fig. 1: Diagrama de Flujo del proceso de selección de estudios

Resultados

Hasta el mes de julio del año 2024, se encontraron 73 estudios en Scopus, 18 en Scielo, 21 en Redalyc y 25 en Eric. Logrando una cantidad de estudios de n=137. Tras cruzar los documentos, se eliminaron los aquellos que estuvieron duplicados y se evaluaron según los criterios de inclusión, logrando una muestra de n=15 estudios, de estos estudios, 11 fueron cualitativos, 3 estudios transversales y un estudio cuantitativo descriptivo.

Los resultados de la tabla 1 muestran las definiciones encontradas de la ética profesional docente y sus respectivas dimensiones. Cabe resaltar que en dos estudios se mencionan a la responsabilidad, superación y competitividad, honestidad, respeto por los demás, respeto por los valores sociales y normas, justicia e igualdad, empatía hacia los demás, fidelidad como dimensiones de la ética profesional docente.

Tabla 1- Definiciones de la ética profesional docente.

| Autores | Definición | Dimensiones |
|--|--|--|
| Asgari & Bahmani, (2022) | La ética profesional es un conjunto de actos y respuestas éticas aceptadas y establecidas por una organización o asociación profesional que permite a sus miembros tener las relaciones sociales más deseables en el desempeño de sus funciones profesionales. | Responsabilidad, superación y competitividad, honestidad, respeto por los demás, respeto por los valores sociales y normas, justicia e igualdad, empatía hacia los demás, fidelidad. |
| Ayecheu Ayenalem, Gone, Yohannes, & Lakew, (2023) | El compromiso de mantener el código de ética profesional mediante la exhibición de un sentido de responsabilidad, respeto, decencia, integridad y confianza es el sello distintivo de la profesión docente. | Responsabilidad, respeto, decencia, integridad y confianza. |
| Malekshahi, Ahsanzadeh, Adinehvand, & Darabian, (2021) | La ética profesional es un proceso que garantiza el mantenimiento del bienestar individual y grupal de los estudiantes, cuya violación perjudica el aprendizaje de los estudiantes. | Responsabilidad, superación y competitividad, honestidad, respeto por los demás, respeto por los valores sociales y normas, justicia e igualdad, empatía hacia los demás, fidelidad. |

Fuente: Elaboración de los autores

La tabla 2 muestra los resultados de estudios cualitativos. Estos estudios revelan la existencia de una necesidad de analizar las conductas éticas y no éticas de los docentes y la urgente necesidad de evaluar las conductas éticas, así como el establecimiento de programas académicos que prioricen la formación ética profesional. La adquisición de conocimientos y conciencia de los aspectos éticos del trabajo docente desarrollan capacidades de reflexión cuando se enfrentan a dilemas éticos (Waked & Moshel, 2023). Sin embargo, la falta de comprensión de la ética profesional, actitudes desfavorables, falta de dedicación por parte de los profesores e insuficiente asistencia del personal supervisor puede ocasionar una mala práctica docente (Ayecheu et al., 2023), ya que muchos docentes creen que la ética profesional solo está condicionado al cumplimiento de normas (Lipiäinen & Poulter, 2022), por ello la práctica docente en todos sus niveles requiere del compromiso del profesional para encaminar los procesos educativos hacia una educación más humana y sensible (Sosa Bautista, 2023).

Tabla 2- Resultados de estudios cualitativos.

| Autor/Año | Tipo de artículo/diseño | Objetivo | Población/Muestra | Resultados |
|------------------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| Pérez-Castro & Piña Osorio, (2021) | Original/Cualitativo | Analizar las conductas no éticas de los profesores desde las opiniones de un grupo de estudiantes de educación media superior. | Grupos focales integrados por 10 jóvenes de diferentes semestres, de edades entre 15 a 19 años. | Se identificaron cinco comportamientos éticamente cuestionables en los profesores y tres comportamientos inaceptables. |
| Sahin & Yüksel, (2021) | Original/Cualitativo | Determinar conductas éticas docentes según las opiniones de futuros docentes. | 30 participantes | Los participantes afirmaron que la profesión docente debería tener códigos éticos únicos por diferentes razones. |
| Lipiäinen & Poulter, (2022) | Original/Cualitativo | Comprender qué tipos de enfoques utilizan los profesores con respecto a la visibilidad de sus visiones del mundo personales en el contexto educativo. | 20 profesores finlandeses de educación básica. | La mayoría de docentes cree que adoptar normas y la ética profesional se destaca al reflexionar sobre la visibilidad de las cosmovisiones. |
| Mfaume, (2022) | Original/Cualitativo | Examinar el uso y el abuso de los teléfonos móviles por parte de docentes de Tanzania. | 44 participantes, entre maestros, directores y otros funcionarios. | Los resultados indicaron que los docentes no tienen conocimiento sobre la ética del uso de las TIC. |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|---|
| Yurttas & Sezer, (2022) | Original/Cualitativo | Examinar las opiniones de los docentes de educación infantil sobre la ética. | 32 docentes de educación infantil durante el curso académico 2020-2021 | Los resultados mostraron que los participantes tomaron la igualdad y la justicia como base para actuar éticamente al trabajar con niños. |
| Zhunosbekova et al., (2022) | Original/Cualitativo | Evaluar el papel y la importancia del problema ético en la educación a través de las percepciones éticas de los candidatos a docentes. | 40 candidatos a docentes de Kazajstán. | Los docentes participantes describieron la discriminación, el abuso profesional, el soborno, la indisciplina y la irresponsabilidad como conductas poco éticas. |
| Ayechew Ayenalem, Gone, Yohannes, & Lakew, (2023) | Original/Cualitativo | Investigar las causas de la mala conducta profesional por parte de profesores etíopes. | 404 maestros, 10 directores y expertos de la oficina de educación del distrito. | Las limitaciones financieras, la falta de formación adecuada sobre ética profesional y otros factores causan la mala conducta profesional. |
| Demir & Kale, (2023) | Original/Cualitativo | Examinar el cumplimiento de las prácticas de supervisión con principios éticos y profesionales. | 66 personas, incluidos 18 administradores y 48 profesores. | Se determinó que los supervisores actuaron conforme a los principios de imparcialidad honestidad, igualdad, competencia y cuidado personal. |
| Sosa Bautista, (2023) | Original/Cualitativo | Indagar sobre las implicaciones éticas que demanda la práctica del formador de docentes en una escuela bilingüe e intercultural. | 7 docentes de la escuela normal bilingüe e intercultural de Oaxaca. | Las implicaciones éticas de las que dan cuenta los docentes son un eje que da rumbo a su profesionalismo y a sus prácticas. |
| Waked & Moshel, (2023) | Original/Cualitativo | Investigar los dilemas éticos a los que se enfrentan los docentes árabes. | 15 profesoras de escuelas árabes. | Se identificó cuatro categorías relacionadas con los dilemas éticos que caracterizan el trabajo de los docentes. |
| Cronqvist, (2024) | Fenomenológico/ Descriptivo | Conocer más acerca de cómo los docentes entienden su propia ética profesional y cómo ésta se expresa a través de su enseñanza. | 9 profesores en Suecia que enseñan a niños de entre 1 y 16 años. | Los resultados muestran que la principal responsabilidad ética de los profesores es orientar a los niños sobre el bien y el mal. |

Fuente: Elaboración de los autores

La tabla 3 muestra los resultados de estudios transversales, estos estudios transversales buscaron correlacionar diferentes variables con la ética profesional docente, un estudio demostró que la cultura organizacional juega un papel importante en el surgimiento de la ética docente (Asgari & Bahmani, 2022), así también, la ética profesional tiene una relación directa con el desempeño laboral (Malekshahi et al., 2021). Por el contrario, las creencias espirituales que controlan la tolerancia religiosa explicaron más variación en los criterios de la ética profesional (Penthin et al., 2022). Además, otro factor importante es el factor económico pues tiene un gran impacto en la ética profesional docente (Fateme et al., 2020).

Tabla 3- Resultados de estudios transversales

| Autor/Año | Tipo de artículo/diseño | Objetivo | Población/Muestra | Resultados |
|--|-------------------------|--|-------------------|--|
| Malekshahi, Ahsanzadeh, Adinehvand, & Darabian, (2021) | Original/Transversal | Evaluar la relación entre la ética profesional, las habilidades comunicativas y el desempeño laboral | 115 docentes. | Se concluye que la mejora de la ética profesional de los docentes aumentará su desempeño laboral |
| Asgari & Bahmani, (2022) | Original/Transversal | Investigar el papel de la cultura organizacional en el surgimiento de la ética profesional docente | 123 personas | Una buena cultura organizacional en las escuelas puede fortalecer la ética profesional de los docentes |
| Penthin, Christ, Kröner, Pirner, & Scheunpflug, 2022) | Original/Transversal | Determinar la relación entre la religiosidad o espiritualidad y las creencias éticas profesionales. | 1441 docentes | Las creencias religiosas no tienen una relación con las creencias éticas profesionales. |

Fuente: Elaboración de los autores

La tabla 4 muestra los resultados de estudios descriptivos, el estudio presentado muestra que el personal universitario tenía una actitud positiva hacia los elementos de ética profesional en la enseñanza, además se concluyó que existen varias dimensiones de la ética profesional debido al impacto significativo de los entornos educativos (Alhaj & Alwadai, 2024).

Tabla 4- Resultados de estudios descriptivos

| Autor/Año | Tipo de artículo/diseño | Objetivo | Población/Muestra | Resultados |
|-------------------------|------------------------------|--|---|---|
| Alhaj & Alwadai, (2024) | Cuantitativo/ Descriptivo | Explorar las percepciones de los miembros del personal sobre la ética profesional desde una amplia perspectiva ética y educativa islámica. | 100 miembros del personal de las diferentes facultades de la Universidad King Khalid. | La mayoría del personal en la Universidad King Khalid tenía una actitud positiva hacia los elementos de ética profesional en la enseñanza y la formación. |

Fuente: Elaboración de los autores

Discusión

La ética profesional docente se refiere a las actitudes del educador en relación con el cumplimiento de sus derechos y deberes, guiados por valores, principios y hábitos específicos de su profesión (Moreno, Myriam, & Sepúlveda, 2024). Diversos estudios muestran que la ética profesional docente tiene múltiples dimensiones, como son la responsabilidad, superación y competitividad, honestidad entre otras (Waked & Moshel, 2023) (Asgari & Bahmani, 2022). Por lo que existe la necesidad de fomentar una actitud ética, ha de asumirse que los valores éticos deben ser compartidos en las instituciones educativas, complementando los objetivos a lograr en cada nivel de enseñanza (Rodríguez Rensoli, García

Felipe, & Fuentes Rodríguez, 2020), sin embargo, la realidad muestra que muchos docentes no reciben una formación integral en valores y principios éticos (Maxwell et al., 2021).

Existen conductas que demuestran la falta de ética de los docentes, como el mal uso de teléfonos inteligentes en el aula, durante los exámenes, largos periodos de tiempo en internet, sexting, ciberacoso entre otros (Mfaume, 2022). Los mismos profesores describieron algunas prácticas nocivas como la discriminación, el abuso profesional, el soborno, la indisciplina y la irresponsabilidad como comportamientos poco éticos (Zhunusbekova et al., 2022). Por ello, evitar conflictos de intereses contribuirá a unos servicios de orientación eficaces. (Demir & Kale, 2023).

La ética profesional se manifiesta en las acciones diarias del docente, priorizando valores como el respeto por las opiniones ajenas (Pérez & Piña, 2021). Por ello, los profesores deben seguir un proceso de mejora continua tanto en el sentido personal como profesional en la escala personal de ética (Yurttas & Sezer, 2022). Además, la profesión docente debería tener sus códigos por diferentes motivos, como el impacto de los docentes en el individuo y la sociedad, creando un aprendizaje saludable en entornos seguros y cumpliendo eficazmente sus responsabilidades profesionales (Sahin & Yüksel, 2021). La elaboración de teorías dentro de los enfoques normativos de la ética intenta identificar, definir o justificar un conjunto de principios, valores o posturas que deberían servir de guía para el comportamiento del docente (Gatti & McAvoy, 2024).

Existe la necesidad de un aprendizaje profesional colaborativo, una colaboración interdisciplinaria, la integración de la ética en el plan de estudios, el desarrollo de directrices éticas, el fomento de una cultura de reflexión ética (Zulnaidi, Mafarja, Rahim, & Salleh, 2024)., existe una necesidad de un enfoque basado en la virtud para la práctica profesional docente (Kristjánsson, 2024), los fundamentos de la ética del cuidado contribuyen a la construcción dialógica de la identidad profesional docente (Bebegal Vázquez, Merino Orozco, Arraiz Pérez, & Sabirón Sierra, 2024), el juicio profesional se relaciona con la ética personal (Wallner et al., 2024).

Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación muestran que la ética profesional docente es un elemento clave en el ejercicio de la función educativa, definida como un conjunto de acciones, un proceso y un compromiso. Se identificaron dimensiones fundamentales de esta variable, tales como la responsabilidad, honestidad, justicia, igualdad, empatía y fidelidad, las cuales constituyen pilares esenciales para fortalecer la práctica docente.

Asimismo, se determinó que una ética profesional bien establecida contribuye a mitigar problemáticas dentro del aula, como el uso inapropiado de la tecnología, el sexting y la discriminación, promoviendo así un ambiente educativo más seguro y equitativo. Sin embargo, persisten desafíos en su comprensión y aplicación, lo que resalta la necesidad de estrategias formativas y normativas que refuercen el compromiso ético de los docentes.

En este sentido, la investigación subraya la importancia de seguir explorando y promoviendo la ética profesional docente como un componente indispensable para garantizar la calidad educativa y fomentar valores en la comunidad estudiantil.

Referencias bibliográficas

- Alhaj, A. A. M., & Alwadai, M. A. M. (2024). Survey of King Khalid University EFL Staff's Perceptions of Professional Ethics: A Broad Islamic Ethical and Educational Perspective. *Theory and Practice in Language Studies*, 14(1), 131–138. <https://doi.org/10.17507/tpls.1401.15>
- Antier, E. (2013). For a disciplinary reflection on the professional ethics of languageculture Teachers | Pour une réflexion disciplinaire sur l'éthique professionnelle des enseignants de langueculture. *Recherche et Pratiques Pédagogiques En Langues de Specialite - Cahiers de l'APLIUT*, 32(2), 11–26. <https://doi.org/10.4000/apliut.3756>
- Asgari, A., & Bahmani, S. (2022a). El papel de la cultura organizacional en el surgimiento de la ética profesional docente[Роль организационной культуры в формировании профессиональной этики учителей]. *Integración Del*, 26(1), 10–26. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.106.026.202201.010-026>

- Asgari, A., & Bahmani, S. (2022b). The Role of Organizational Culture in the Emergence of Teachers' Professional Ethics | Роль организационной культуры в формировании профессиональной этики учителей. *Integration of Education*, 26(1), 10–26. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.106.026.202201.010-026>
- Ayeche Ayenalem, K., Gone, M. A., Yohannes, M. E., & Lakew, K. A. (2023). Causes of teachers' professional misconduct in Ethiopian secondary schools: Implications for policy and practice. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2188754>
- Berbegal Vázquez, A., Merino Orozco, A., Arraiz Pérez, A., & Sabirón Sierra, F. (2024). The ethics of care and the professional identity of teachers: implications for professionalization processes. *Teacher Development*. <https://doi.org/10.1080/13664530.2024.2332270>
- Cronqvist, M. (2024). Teachers' ethical responsibility in teaching; to guide the children about right and wrong. *Scandinavian Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.1080/00313831.2024.2360901>
- Demir, S., & Kale, M. (2023). Examining the Compliance of Supervision Practices with Professional and Ethical Principles | Denetim Uygulamalarının Mesleki ve Etik İlkelere Uygunluğunun İncelenmesi. *Milli Eğitim*, 52(238), 1219–1258. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.1130950>
- Elena, S. (2011). Reflective capability - A specific goal of a teachers Professional Ethics Course. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 11, 145–149. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.01.050>
- Fatemeh, S., Ganji, G., Johnson, L. W., Banejad, B., & Sorkhan, V. B. (2020). *Ethical context of organization and turnover intention of women employees: The mediating role of perceived organizational support*. <https://doi.org/10.18488/journal.35.2020.72.62.71>
- Feng, L. (2007). A research on the professional moral conducts of teachers in China. *Frontiers of Education in China*, 2(1), 133–139. <https://doi.org/10.1007/s11516-007-0010-2>
- Fisher, Y. (2013). Exploration of values: Israeli teachers' professional ethics. *Social Psychology of Education*, 16(2), 297–315. <https://doi.org/10.1007/s11218-013-9211-0>
- Furman, C. (2022). “Cómo me convertí en un mejor maestro”: Ampliando las prácticas de evaluación basadas en ideales éticos. *New Educator*, 18(4), 306–324. <https://doi.org/10.1080/1547688X.2022.2126053>
- Gatti, L., & McAvoy, P. (2024). Theorizing to Cases: A Methodological Approach to Qualitative Normative Cases. *Educational Theory*, 74(3), 350–357. <https://doi.org/10.1111/edth.12611>
- Gluchmanová, M. (2017). Theoretical and practical aspects of a professional ethics of teaching. *Human Affairs*, 27(1), 75–81. <https://doi.org/10.1515/humaff-2017-0007>
- Hadjipanteli, A. (2023). Un estudio de un enfoque centrado en la persona para la formación docente dentro de un curso de teatro: su contribución a la ética profesional de los futuros docentes. *European Journal of Teacher Education*, 46(4), 561–579. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1970741>
- Huang, N., & He, J. (2018). Research on teaching quality of basic education teachers guided by core quality concept. *Proceedings - 2018 International Conference on Robots and Intelligent System, ICRIS 2018*, 449–451. <https://doi.org/10.1109/ICRIS.2018.00118>
- Kristjánsson, K. (2024). Aristotelian Practical Wisdom (Phronesis) as the Key to Professional Ethics in Teaching. *Topoi*. <https://doi.org/10.1007/s11245-023-09974-7>
- Lipiäinen, T., & Poulter, S. (2022). Finnish teachers' approaches to personal worldview expressions: A question of professional autonomy and ethics. *British Journal of Religious Education*, 44(3), 293–303. <https://doi.org/10.1080/01416200.2021.1973372>

- Malekshahi, F., Ahsanzadeh, A., Adinehvand, A., & Darabian, S. (2021). Evaluation of Relationship between Professional Ethics, Communication Skills and Job Performance of Clinical Teachers in Lorestan University of Medical Sciences in 2019-2020. *Journal of Medical Education Development*, 14(43), 40–47. <https://doi.org/10.52547/edcj.14.43.40>
- Maxwell, B., Boon, H., Tanchuk, N., & Rauwerda, B. (2021). Adaptation and validation of a test of ethical sensitivity in teaching. *Journal of Moral Education*, 50(3), 267–292. <https://doi.org/10.1080/03057240.2020.1781070>
- Mfaume, H. (2022). Mobile Pedagogical Technologies and Teachers' Professional Ethics in Tanzania: An Inquiry into the Use and Abuse of Mobile Phones by Teachers in Secondary Schools. *Journal of Learning for Development*, 9(2), 176–189. <https://doi.org/10.56059/jl4d.v9i2.610>
- Moreno, J., Myriam, A. ;, & Sepúlveda, B. (2024). Ética Profesional, Disidencia e Incidencia en la Formación Docente Contemporánea. *Revista Docencia Universitaria*, 25(1), 1–17. <https://doi.org/10.18273/REVDU.V25N1-2024001>
- Nagima, B., Saniya, N., Gulden, Y., Saule, Z., Aisulu, S., & Nazigul, M. (2023). Influencia de la tecnología especial de aprendizaje en la efectividad de la formación en ética pedagógica en los futuros docentes. *Journal of Education and E-Learning Research*, 10(1), A2. <https://doi.org/10.20448/jeelr.v10i1.4313>
- Penthin, M., Christ, A., Kröner, S., Pirner, M. L., & Scheunpflug, A. (2022). Relationships between religious-spiritual and professional-ethical beliefs of schoolteachers | Zusammenhänge zwischen religiös-spirituellen und berufsethischen Überzeugungen von Lehrkräften. *Zeitschrift Fur Erziehungswissenschaft*, 25(1), 81–106. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01063-y>
- Pérez-Castro, J., & Piña Osorio, J. M. (2021). La ética profesional de profesores de educación media superior. La visión estudiantil. *Diálogos Sobre Educación*, (23). <https://doi.org/10.32870/DSE.V0I23.710>
- Rakolobe, K., & Tlali, T. (2022). Towards a humane learner punishment: A Lesotho secondary schools' teachers perspective. *Perspectives in Education*, 40(2), 224–237. <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v40.i2.16>
- Rodríguez Rensoli, M., García Felipe, W., & Fuentes Rodríguez, C. (2020). Valores éticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas en la formación docente. *Revista Científica*, 5, 229–246. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.11.229-246>
- Ronkainen, R., Kuusisto, E., Eisenschmidt, E., & Tirri, K. (2023). Sensibilidad ética de los profesores finlandeses y estonios. *Revista de Educación Moral*, 52(2), 172–188. <https://doi.org/10.1080/03057240.2021.1960491>
- Sahin, F., & Yüksel, I. (2021). Meaning and Uniqueness of Ethics and Ethical Teacher Behaviors in the Teaching Profession. *I.e.: Inquiry in Education*, 13(2). Retrieved from <https://digitalcommons.nl.edu/ie>
- Salehnia, N., & Ashraf, H. (2015). On the relationship between Iranian EFL teachers' commitment to professional ethics and their students' self-esteem. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(5S1), 135–143. <https://doi.org/10.5901/mjss.2015.v6n5s1p135>
- Sheveleva, A. (2020). The university teachers' professional ethics from the students' perspective. *E3S Web of Conferences*, 210. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021018075>
- Sosa Bautista, I., & Sosa Bautista, I. (2023). Implicaciones éticas de los formadores de docentes en una institución intercultural: discursos sobre la práctica. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 14(27), 525. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V14I27.1583>
- Tan, C.-B. (2006). On change of concepts: From teacher's occupational ethics to professional ethics. *Frontiers of Education in China*, 1(3), 439–446. <https://doi.org/10.1007/s11516-006-0020-5>
- Tirri, K., & Kuusisto, E. (2023). Educación inclusiva desde la perspectiva de la ética profesional docente: el caso de los



docentes finlandeses. *Religión y Cosmovisiones En La Educación: El Nuevo Hito*, 182–193. <https://doi.org/10.4324/9781003265696-16>

Waked, J., & Moshel, S. (2023). Ethical dilemmas facing female teachers in the Arab education system in Israel. *Asia Pacific Education Review*, 24(4), 563–575. <https://doi.org/10.1007/s12564-022-09817-x>

Wallner, L., Gramner, A. R., Wieslander, M., Lindqvist, H., Larsson, Å., Åkesson, E., & Barajas, K. E. (2024). Students' Constructions of Professional Judgement in Teacher Education, Medical Education and Police Training. *Hogre Utbildning*, 14(1), 44–58. <https://doi.org/10.23865/hu.v14.5288>

Yurttas, D., & Sezer, T. (2022). Opinions of the Teachers of Pre-School Education on Ethics. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 9(9), 1047–1068. <https://doi.org/10.52380/ijpes.2022.9.4.912>

Zeledón Ruiz, M. del P., Aguilar Rojas, O. N., Zeledón Ruiz, M. del P., & Aguilar Rojas, O. N. (2020). Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 14(1), e1201. <https://doi.org/10.19083/RIDU.2020.1201>

Zhang, J., Yang, X., & Yang, Q. (2015). Analysis of Teacher's Professional Ethic in China. *Asian Social Science*, 11(1), 181–186. <https://doi.org/10.5539/ass.v11n1p181>

Zheng, Y., & Lu, Y. (2018). Teaching Ethics in Adult Education. In *Accounting, Finance, Sustainability, Governance and Fraud*. https://doi.org/10.1007/978-981-10-8062-3_8

Zhu, Y. yue, & Guo, M. yu. (2021). Influencia del liderazgo diferencial en la ética profesional docente: un estudio empírico de universidades chinas. *Revisión de La Educación En Asia Pacífico*, 22(3), 549–564. <https://doi.org/10.1007/s12564-021-09685-x>

Zhunusbekova, A., Koshtayeva, G., Zulkiya, M., Muratbekovna, O. L., Kargash, A., & Vasilyevna, S. M. (2022). The role and importance of the problem of ethics in education. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 787–797. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6949>

Zulnaidi, H., Mafarja, N., Rahim, S. S. A., & Salleh, U. K. M. (2024). Ethical mediation: The influence of mathematics teachers cooperation on readiness for the industrial revolution era in Indonesia and Malaysia. *Acta Psychologica*, 243. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104151>

Contribución de los Autores

| Autores | Contribución |
|-------------------------|--|
| Richard Muñoz Guzmán | Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Validación, Redacción - borrador original y final. |
| Jaulis Segovia, Eduardo | Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Administración del proyecto. Redacción - borrador original y final |