



Revista Eugenio Espejo
ISSN: 1390-7581
ISSN: 2661-6742
revistaeugenioespejo@unach.edu.ec
Universidad Nacional de Chimborazo
Ecuador

Procrastinación académica y dependencia al dispositivo móvil en estudiantes universitarios

 Villagómez Vacacela, Diana Carolina

 Moreano Jara, Leonor Jacqueline

 Chavez Contreras, Daysi Marilyn

Procrastinación académica y dependencia al dispositivo móvil en estudiantes universitarios
Revista Eugenio Espejo, vol. 17, núm. 3, pp. 42-51, 2023
Universidad Nacional de Chimborazo

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572875577010>

DOI: <https://doi.org/10.37135/ee.04.18.05>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Procrastinación académica y dependencia al dispositivo móvil en estudiantes universitarios

Academic procrastination and dependence on mobile devices in university students

Diana Carolina Villagómez Vacacela
Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador
carolina.villagomez@unach.edu.ec

 <https://orcid.org/0004-0004-0440-4034>

Leonor Jacqueline Moreano Jara
Institución privada, Ecuador

 <https://orcid.org/0009-0008-5768-6433>

Daysi Marilyn Chavez Contreras
Institución privada, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0001-9673-9499>

DOI: <https://doi.org/10.37135/ee.04.18.05>

Recepción: 08 Mayo 2023

Aprobación: 23 Julio 2023



Acceso abierto diamante

Resumen

La investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre la procrastinación académica y la dependencia al dispositivo móvil en estudiantes universitarios de la carrera de Turismo de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador, durante el período académico abril-septiembre 2022. Esta tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental-transversal y de alcance correlacional. Los datos se obtuvieron a partir de 167 fichas psicoeducativas de los integrantes de la población, quienes habían completado los instrumentos: Escala de Procrastinación Académica y Test de Dependencia al Dispositivo Móvil. La mayoría de los participantes pertenecieron al sexo femenino (66,5%). La categoría alto sobresalió en cuanto a la postergación de actividades (31,1% en mujeres y 15% en hombres); mientras que, el nivel moderado (59,3%) los hizo en cuanto a la dependencia al dispositivo móvil (37,1% en mujeres y 20,4% en hombres). Existió una correlación directa con una intensidad de moderada a fuerte entre la postergación de actividades y la dependencia al dispositivo móvil ($p < 0,05$; $r = 0,485$). El nivel bajo predominó en la autorregulación académica en los géneros estudiados; mientras que, el alto sobresalió en lo relativo a la postergación de actividades y el moderado en la dependencia al dispositivo móvil. Los valores de coeficiente de Spearman permitieron establecer la presencia de correlación estadísticamente significativa.

Palabras clave: procrastinación, adicción a la tecnología, teléfono celular, estudiantes.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between academic procrastination and dependence on mobile devices in university students of the Tourism major at the Higher Polytechnic School of Chimborazo (ESPOCH), Ecuador, during the academic period April-September 2022. This study had quantitative scope, non-experimental-cross-sectional design, and correlational scope. The data were obtained from 167 psychoeducational records of the population members who had completed the instruments: Academic Procrastination Scale and Mobile Device Dependence Test. The majority of participants were female (66.5%). The high category stood out in terms of postponing activities (31.1% in women and 15% in men), while the moderate level (59.3%) did in terms of dependence on the mobile device (37.1% in women and 20.4% in men). There was a direct correlation with a moderate to strong intensity between the postponement of activities and dependence on the mobile device ($p < 0.05$; $r = 0.485$). The low level predominated academic self-regulation in the genres studied; the high one stood out concerning the postponement of activities, and the moderate one in dependence on the mobile device. The Spearman coefficient values allowed us to establish the presence of a statistically significant correlation.

Keywords: Procrastination, Technology Addiction, Cell Phone, Students.

INTRODUCCIÓN

La procrastinación se entiende como la tendencia a retrasar o posponer diversas actividades y responsabilidades, suele acompañarse de intranquilidad, preocupación e incomodidad.⁽¹⁾ En el ámbito educativo, la procrastinación académica (PA) constituye un aplazamiento irracional en el desempeño de las tareas académicas, conduciendo al individuo a estados de ansiedad y malestar subjetivo. En este evento se incluyen dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales, pudiendo generar implicaciones negativas en la capacidad decisional y la resolución de problemas al momento de elegir entre cumplir con las actividades escolares o realizar actividades apetitivas a corto plazo.⁽²⁾

En las dimensiones de la PA, la autorregulación se define como un proceso en el que el estudiante se establece objetivos de aprendizaje; además de intentar supervisar y controlar su cognición, conducta y emoción.⁽³⁾ Por otro lado, la postergación de actividades es el aplazamiento frecuente de responsabilidades escolares, constituyendo un comportamiento que puede provocar síntomas de ansiedad, disminución de la autoeficacia y niveles elevados de estrés debido a las posibles consecuencias negativas que conlleva el incumplimiento de las tareas.⁽⁴⁾

Carranza Esteban y Ramírez Torres⁽¹⁾ mencionan varias causas potenciales de la PA: escaso control estimular durante horarios de estudios, insuficiente motivación, deficiente autorregulación y autocontrol, incapacidad para gestionar el tiempo, incertidumbre, conductas perfeccionistas, historia de aprendizaje y estilos de crianza; mientras que, Moreta Herrera y Durán Rodríguez⁽⁵⁾ informan algunas de sus consecuencias: estrés, bajo rendimiento, disminución de niveles atencionales, fracaso y deserción universitaria.

El abuso del uso de los dispositivos móviles se reconoce como una de las principales causas de la PA en los adolescentes y adultos jóvenes, los que las usan para relacionarse asiduamente con sus amigos, distraerse, indagar acerca de temas de interés y conectarse a clases.⁽⁶⁾

Cuando la dependencia del dispositivo móvil se convierte en una adicción conductual puede producir un deterioro social y emocional. El uso problemático se encuentra relacionado negativamente con la autoestima, el rendimiento académico, la autorregulación, las habilidades sociales y la calidad de vida.⁽⁷⁾

Se considera adictivo el uso del teléfono móvil cuando pasa a ser un comportamiento irreprimible, constante, desmedido y repetitivo, que produce una pérdida del control en el individuo y a la vez genera placer.⁽⁸⁾

Entre las causas de la dependencia al teléfono móvil se señalan: aprendizaje vicario desde el entorno familiar, aislamiento social, dificultad para socializar y déficit en la gestión de las emociones.⁽⁹⁾ Esta adicción involucra centros cerebrales relacionados con la recompensa, provocando un pico de dopamina (neurotransmisor implicado en los circuitos del placer).⁽¹⁰⁾

Ante la asignación de una tarea que elicitó sensaciones negativas con respuestas emocionales como ansiedad, incertidumbre y enfado, se puede observar una respuesta conductual de evitación mediante el uso del celular, generando un alivio momentáneo; además de, gratificación por el entretenimiento placentero que ofrecen muchos de los recursos de la red.⁽¹¹⁾

En estudiantes, se observa una tendencia a la preferencia por dedicar tiempo al uso del teléfono móvil antes que a los deberes académicos por ser menos complejo y más gratificante, pero esta conducta procrastinadora conlleva a la dependencia a largo plazo y el desarrollo de insatisfacción con el rendimiento académico.⁽¹¹⁾ Algunos investigadores asocian la procrastinación académica al uso problemático del celular.⁽¹²⁾

En este sentido, el objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la procrastinación académica y la dependencia al dispositivo móvil en estudiantes universitarios de la carrera de Turismo de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador, durante el período académico abril-septiembre 2022.

MATERIAL Y MÉTODOS

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, diseño no experimental-transversal y de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 167 fichas psicoeducativas de los estudiantes de la carrera de Turismo, proporcionadas por la Dirección de esa oferta académica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, las que fueron aplicadas en el período académico abril-septiembre 2022.

Así, los datos se recopilaron mediante la técnica de revisión de documentos a partir de las correspondientes fichas, en las que constaban los valores inherentes a los factores de los siguientes instrumentos:

- Escala de Procrastinación Académica (EPA), la que posee un alfa de Cronbach de 0,80. Sus factores de evalúan mediante una escala tipo Likert de cinco valores: (1) nunca, (2) pocas veces, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre;⁽¹³⁾ además, la variable principal se mide a través de dos dimensiones:⁽¹⁴⁾
- Autorregulación académica, sus 9 ítems se califican de manera inversa y la sumatoria de la puntuación indica el nivel (≤ 27 - bajo, 28 a 34 - moderado y ≥ 35 - alto).
- Postergación de actividades, integrada por 3 ítems que se puntúan de manera directa, estableciéndose tres niveles (≤ 7 - bajo, 8 - medio y ≥ 9 - alto).
- Test de Dependencia al Dispositivo Móvil (TDM), conformado por 22 factores en que se emplea una escala cuantitativa del 0 al 4, permitiendo medir 4 dimensiones: abuso y dificultad en controlar el impulso (ítems 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16 y 18), abstinencia (ítems 13, 15, 20, 21 y 22), problemas ocasionados por el uso excesivo (ítems 2, 3, 7 y 10) y tolerancia (ítems 12, 14, 17 y 19). La evaluación para enmarcar en los niveles correspondientes se realiza a través de los percentiles de la puntuación obtenida (0 a 25 - bajo; 26 a 70 - moderado y 71 a 100 - alto). El valor de alfa de Cronbach reportado por Gamero fue de 0,92.⁽⁸⁾

Los datos fueron organizados, sistematizados y procesados mediante el software SPSS-25. La descripción del estado de las variables principales se hizo a través de porcentajes y frecuencias absolutas; mientras que, la correlación se estableció empleando la prueba de Spearman. La prueba Kolmogorov-Smirnov permitió contrastar la hipótesis de normalidad en la distribución.

Los investigadores siguieron los principios éticos de la investigación científica al obtener el permiso de la máxima autoridad que custodiaba los datos en las fichas; además, respetaron el anonimato de los participantes y los resultados no tuvieron ningún uso maleficente.

RESULTADOS

La mayoría de la población estudiada correspondió al sexo femenino (66,5%) (tablas 1 y 2).

Tabla 1. Niveles de las dimensiones de la procrastinación académica en función del género

Procrastinación académica		Género			Total
		Mujer	Hombre	Prefiero no decirlo	
Autorregulación académica					
Bajo	fí	111	50	3	164
	%	66,5	29,9	1,8	98,2
Moderado	fí	--	3	--	3
	%	--	1,8	--	1,8
Total	fí	111	53	3	167
	%	66,5	31,7	1,8	100,0
Postergación de actividades					
Bajo	fí	47	24	--	71
	%	28,1	14,4	--	42,5
Moderado	fí	12	4	2	18
	%	7,2	2,4	1,2	10,8
Alto	fí	52	25	1	78
	%	31,1	15,0	0,6	46,7
Total	fí	111	53	3	167
	%	66,5	31,7	1,8	100,0

En todos los géneros se halló un predominio del nivel bajo en la autorregulación académica; mientras que, la categoría alto sobresalió en cuanto a la postergación de actividades (31,1% en mujeres y 15% en hombres), aunque por un margen muy reducido con respecto al valor de escala bajo (28,1% y 14,4% respectivamente) (tabla 1).

Tabla 2. Niveles de dependencia al dispositivo móvil según género

Dependencia al dispositivo móvil		Género			Total
		Mujer	Hombre	Prefiero no decirlo	
Bajo	fí	49	16	--	65
	%	29,3	9,6	--	38,9
Moderado	fí	62	34	3	99
	%	37,1	20,4	1,8	59,3
Alto	fí	--	3	--	3
	%	--	1,8	--	1,8
Total	fí	111	53	3	167
	%	66,5	31,7	1,8	100,0

El nivel moderado (59,3%) de dependencia al dispositivo móvil preponderó en todos los géneros (37,1% en mujeres y 20,4% en hombres) (tabla 2).

Tabla 3. Relación entre la postergación de actividades y la dependencia al dispositivo móvil

		Postergación de actividades
Dependencia al dispositivo móvil	Rho	0,485**
	Sig. (bilateral)	0,000

Los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov mostraron una distribución de los datos que no cumplía con los criterios de normalidad ($p < 0,01$). Los valores de coeficiente de Spearman permitieron establecer la presencia de correlación entre la postergación de actividades y la dependencia al dispositivo móvil ($p < 0,05$), siendo directa con una intensidad de moderada a fuerte ($r = 0,485$) (tabla 3).

DISCUSIÓN

En un estudio sobre la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de la Universidad Técnica de Ambato, se observó un predominio del nivel promedio (48%), lo que no coincidió con los resultados de la presente investigación.⁽¹⁵⁾ Las dificultades con esta dimensión implican una escasa gestión del tiempo y deficiencias en la capacidad para establecerse metas educativas, interfiriendo con sus responsabilidades académicas y sociales.⁽²⁾

Con respecto a la dependencia al dispositivo móvil, Mathey Chumacero⁽¹⁶⁾ evidenció que en su población femenina existía mayor presencia de esta problemática (26,9% con nivel alto), resultando diferente a lo hallado en el presente contexto de investigación, en el que todos los géneros tuvieron una afectación similar.

Dominguez Lara⁽¹⁷⁾ encontró que un 14,1% de los universitarios que participaron en su investigación presentaban PA, durante el período de aislamiento producto de la pandemia de Covid-19; lo que asoció cualitativamente con el número de distractores en el entorno del hogar y la falta de control del ambiente educativo que se manifiesta durante la teleeducación. Los hallazgos realizados en este estudio reflejaron una presencia mayor (98,2% de baja autorregulación académica y 46,7% de alta postergación de actividades).

Resultados obtenidos por investigadores peruanos guardaron similitud con los que se reportan en el presente artículo. Estos informaron que un 42,7% de los estudiantes universitarios que conformaron su población presentaban un nivel moderado de dependencia al celular; además de que el 44,3% tuvo un nivel alto de procrastinación académica.⁽¹²⁾

Qaisar et al.⁽¹⁸⁾ también determinaron la existencia de una correlación directa estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y la dependencia al uso del dispositivo móvil.⁽¹⁸⁾

La principal limitación del presente estudio radica en la desproporción de estudiantes de género femenino con respecto al masculino, recomendándose buscar una mayor paridad en cuanto a la distribución de los participantes atendiendo a esa variable en futuras investigaciones.

CONCLUSIÓN

El nivel bajo predominó en la autorregulación académica en los géneros estudiados; mientras que, el alto sobresalió en lo relativo a la postergación de actividades, pero con un margen muy reducido con respecto al valor de escala bajo. Además, la categoría de moderado preponderó en la dependencia al dispositivo móvil.

La distribución de los datos que no cumplió con los criterios de normalidad. Los valores de coeficiente de Spearman permitieron establecer la presencia de correlación entre la postergación de actividades y la dependencia al dispositivo móvil, la que resultó directa con una intensidad de moderada a fuerte.

Financiamiento: los gastos derivados de la investigación fueron solventados por las investigadoras.

Conflicto de intereses: las autoras declaran que no se presentan conflictos de intereses.

Declaración de contribución:

Leonor Jacqueline Moreano Jara y Daysi Marilyn Chavez Contreras trabajaron en el desarrollo del proyecto, recolección de la información, interpretación de datos y la redacción del artículo.

Diana Carolina Villagómez Vacacela dirigió el proceso de investigación y participó en la revisión de cada etapa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carranza Esteban RF, Ramírez Torres A. Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Rev Investig Apuntes Universitarios* [Internet]. 2013 [citado 21 May 2023]; 2(2): 95-108. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ra_universitarios/article/view/41.
2. Elvira Valdés MA, Pujol L. Autorregulación y rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Rev Latinoam Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* [Internet]. 2012 [citado 27 Abr 2023]; 10(1): 367-378. Disponible en: <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/2771/1/art.MariaAntonietaE..pdf>.
3. Ayala Ramirez AS, Villanueva Quispe W. La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos [tesis en Internet]. Lima: Universidad Peruana Unión; 2019 [citado 22 May 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2435>.
4. Díaz Morales JF. Procrastinación. Una revisión de su medida y sus correlatos. *Rev Iberoamer Diagnóst y Evaluación* [Internet]. 2019 [citado 02 jun 2018]; 51(2): 1-18. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6934104>. <https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.04>.
5. Moreta Herrera CR, Durán Rodríguez CT. Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de psicología: Caso Pucesa. [tesis Internet]. Ecuador: Pontifica Universidad Católica Sede Ambato; 2017 [citado 22 May 2023]. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1894>.
6. Kemp S. Digital 2020: Panorama digital global. Portal Datareportal [Internet]. 2020 [citado el 30 Ene 2023]. Disponible en: <https://datareportal.com/reports/digital-2020-global-digital-overview>.
7. Mei S, Chai J, Wang S Bin, Ng CH, Ungvari GS, Xiang YT. Mobile Phone Dependence, Social Support and Impulsivity in Chinese University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health* [Internet]. 2018 [Internet]. [13 Mar 2018]; 15(3):504. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/15/3/504/htm>. <https://doi.org/10.3390/ijerph15030504>.
8. Gamero K, Flores C, Arias WL, Ceballos KD, Román A, Marquina E. Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Rev de la Fac Psicol Persona* [Internet]. 2016 [citado 10 Abr 2016]; (019): 179-200. Disponible en: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/979>. <https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.979>.
9. San Martín Gutiérrez S, Rodríguez Torrico P, Jiménez Torres NH. La adicción al smartphone en la adolescencia a examen: causas y consecuencias. En: *Conference proceedings CIVINEDU 2020: 4th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation* [Internet]. Madrid: REDINE; 2020 [citado 22 May 2023]. p. 294-295. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7837909>.
10. Ochoa Chino LT, Coaquira Tejada HB. Dependencia al smartphone y su influencia en la personalidad y habilidades sociales en los estudiantes universitarios [tesis Internet]. Lima: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2021 [citado 22 May 2023]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13538>.
11. Froxán Parga MX. Análisis funcional de la conducta humana: concepto, metodología y aplicaciones [Internet]. Madrid: Ediciones Pirámide; 2020 [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: https://books.google.com/books/about/An%C3%A1lisis_funcional_de_la_conducta_human.html?id=7ORWEAAAQBAJ.
12. Neira Suaña ME, Guevara Haro GC, Contreras Leyva AT. Relación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. [tesis Internet] Lima: Universidad Peruana Unión; 2019 [citado 22 May 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2976?show=full>.

13. Dominguez Lara SA. Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Rev Evaluar* [Internet]. 2016 [citado 22 May 2023];16(1). Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/15715/15506>. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v16.n1.15715>.
14. Mamani Guerra SE, Aguilar Angeletti A. Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana [tesis Internet]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2019 [citado 22 May 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1042>.
15. Estremadoiro Parada B, Schulmeyer MK. Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Rev Aportes de la Comunicación y la Cultura* [Internet]. 2021 [citado 13 May 2022]; (30): 51-66. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712021000100004.
16. Mathey Chumacero AK. Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo, 2016 [tesis Internet]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2016 [citado 22 May 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3074>.
17. Dominguez Lara SA. Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas. *Rev de Psicología* [Internet]. 2017 [citado 22 May 2023]; 7(1): 81-95. Disponible en: <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/49>.
18. Qaisar S, Akhter N, Masood A, Rashid S. Problematic Mobile Phone Use, Academic Procrastination and Academic Performance of College Students. *Rev de Educación* [Internet]. 2017 [citado 28 jun 2023]; 20(2). Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Nasreen-Akhter-3/publication/328772260_Problematic_Mobile_Phone_Use_Academic_Procrastination_and_Academic_Performance_of_College_Students/links/5be1f06792851c6b27ab2bde/Problematic-Mobile-Phone-Use-Academic-Procrastination-and-Academic-Performance-of-College-Students.pdf.