



Revista Eugenio Espejo
ISSN: 1390-7581
ISSN: 2661-6742
revistaeugenioespejo@unach.edu.ec
Universidad Nacional de Chimborazo
Ecuador

Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador

Santos Pazos, Diego Armando; Ponce Guerra, César Eduardo; Pazos Gálvez, Pamela Estefanía; Moya Silva, Tamara Jacqueline

Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador

Revista Eugenio Espejo, vol. 15, núm. 3, 2021

Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572868251009>

DOI: <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.09>

Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador

Trait anxiety levels in students of the Dentistry career of the Central University of Ecuador

Diego Armando Santos Pazos
Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador
dsantos@unach.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-3038-8021>

DOI: <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.09>
Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572868251009>

César Eduardo Ponce Guerra
Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0001-9646-3250>

Pamela Estefanía Pazos Gálvez
Universidad Central del Ecuador, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0001-9622-3150>

Tamara Jacqueline Moya Silva
Universidad Central del Ecuador, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0002-4802-7611>

Recepción: 24 Diciembre 2020
Aprobación: 19 Abril 2021

RESUMEN:

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de describir el nivel de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador, mediante un estudio descriptivo transversal que involucró a 293 estudiantes universitarios de séptimo a noveno semestre. Los datos se recopilaron mediante el Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (IDARE), los que mostraron un predominio del nivel medio (58,02%), seguido del alto (39,6%). El 42,38% de las mujeres se catalogó con un alto nivel de ansiedad-rasgo. Entre esa variable y la edad se estableció una dependencia estadísticamente significativa. Los menores de 23 años resultaron más afectados por esa entidad psicológica. La frecuencia del nivel medio se manifestó mayoritariamente en los tres semestres estudiados, aunque el nivel alto estuvo más presente en los alumnos de octavo semestre.

PALABRAS CLAVE: ansiedad, estudiantes, odontología.

ABSTRACT:

This research was developed in order to describe the level of trait anxiety in students of the school of dentistry of the Central University of Ecuador. A cross-sectional descriptive study was carried out, which involved 293 university students from seventh to ninth semester. The data were collected using the State Trait Anxiety Inventory, which showed a predominance of the medium level (58.02%), followed by the high level (39.6%). 42.38% of the women were classified as having a high level of trait anxiety. A statistically significant dependence was established between this variable and age. Those ones under 23 years of age were more affected by this psychological entity. The frequency of the medium level was manifested mainly in the three semesters studied; however, the high level was more present in the eighth semester students.

KEYWORDS: Anxiety, Students, Odontology.

INTRODUCCIÓN

Según Arranz, et al.,⁽¹⁾ la ansiedad es una respuesta vivencial fisiológica, conductual y cognitiva, caracterizada por un estado generalizado de activación y alerta. Existen tantas definiciones como modelos teóricos donde encuadrarlas, pero todas las teorías están de acuerdo en que es una respuesta emocional compleja, adaptativa y fenomenológicamente pluridimensional. Por su parte, Medina, et al.⁽²⁾ manifiestan que la ansiedad es un mecanismo adaptativo natural que puede ayudar a afrontar los retos de la vida; sin embargo, se considera desadaptativa cuando se presenta de manera intensa, desproporcionada, continua e interfiere con las actividades diarias.

La ansiedad es una experiencia humana y universal que cumple una función adaptativa, al ser un mecanismo defensivo ante estímulos de peligro que juega un papel indispensable en la supervivencia y desarrollo de los grupos sociales. Su uso inadecuado potencializa las situaciones amenazantes y disminuye la capacidad de respuesta, evidenciándose distorsiones cognitivas en forma de pensamientos catastróficos, anticipación del pensamiento y conductas como aprehensión, evitación y escape.⁽³⁾

La ansiedad debe ser considerada como estado y rasgo. Ayuso et al.⁽⁴⁾ argumentan que la primera fue asociada a los sentimientos subjetivos de tensión, aprehensión y nerviosismo que se encuentran en el sujeto bajo un estado emocional transitorio de ansiedad; mientras que, la segunda se relaciona con las características de la personalidad de cada individuo que hacen susceptible a los episodios de ansiedad.

La ansiedad-rasgo no se manifiesta directamente en la conducta y debe ser inferida por la frecuencia con que la persona experimenta estados de ansiedad; pues, los individuos con este problema tienen la tendencia a percibir amenazas en situaciones que no lo ameritan y a sufrir ansiedad-estado con mayor frecuencia e intensidad.⁽⁵⁾

La Organización Mundial de la Salud (OMS)⁽⁶⁾ refiere que los trastornos de ansiedad son problemas habituales de la salud mental que afectan la capacidad de trabajo y la productividad. A nivel global, más de 260 millones de personas la padecen, siendo una de las mayores causas de discapacidad. Así, sus estragos cuestan alrededor de 1 billón de dólares en pérdida de productividad. En América, la prevalencia global de esta entidad varía entre un 18,7% y 24,2%, la que se estima en un 5,6% para Ecuador.

La presión académica sobre los estudiantes universitarios de las ciencias de la salud, que incluyen los de Odontología, puede desencadenar sintomatología ansiosa en esa población; conllevando pérdida del control y capacidad de afrontar los problemas. Los alumnos resultan vulnerables a desarrollar conductas no saludables para su esfera emocional, familiar y social, que afectan el rendimiento académico y la adquisición de habilidades profesionales. Entre los potenciales factores generadores de ansiedad se mencionan en los contextos formativos: la participación y exposición en clase, el tiempo insuficiente para realización de trabajos, la sobrecarga de trabajos, la exigencia de los docentes, la competencia entre compañeros, los exámenes y, en las carreras de salud, la responsabilidad que implica las prácticas preprofesionales durante la atención a pacientes en escenarios reales.⁽⁷⁾ A los anteriores se pueden agregar otros de carácter social: conflictos intrafamiliares, problemas afectivos como depresión e hipomanía, consumo de sustancias psicotrópicas y situaciones de susceptibilidad psicosocial.

Ante lo expuesto, se desarrolló la presente investigación con el objetivo de describir el nivel de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, diseño observacional y de tipo descriptivo de corte transversal; en el que participaron los 293 estudiantes universitarios de séptimo, octavo y noveno semestre de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador, los que brindaban atención en la clínica integral de esa institución de educación superior.

La técnica empleada para la recolección de datos fue el reactivo psicológico, y el instrumento utilizado fue la escala de ansiedad-rasgo del Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (IDARE),⁽⁸⁾ con un nivel de consistencia interna adecuado según el valor de alfa de Cronbach (0,90).⁽⁹⁾

La escala de ansiedad-rasgo del inventario IDARE está compuesta por 20 ítems con cuatro opciones de respuesta: casi nunca (1), algunas veces (2), frecuentemente (3) y casi siempre (4). Los valores posibles de calificación global oscilan entre 20 y 80 puntos, lo que se operacionaliza en tres niveles: bajo (≤ 30), moderado o medio (31-44) y alto (≥ 45).

Los datos obtenidos fueron procesados empleando el software IBM SPSS Statistics versión 25, mediante pruebas estadísticas del nivel descriptivo (análisis de frecuencias), además de emplear la prueba inferencial Chi Cuadrado de Independencia para determinar el estado de la asociación estadística entre las variables de interés.

Tras el proceso de selección de la muestra, los participantes firmaron un consentimiento informado, toda vez que los investigadores comunicaron las características del estudio: objetivos, alcances, metodología. Los autores se comprometieron a respetar el anonimato de los involucrados y hacer un uso responsable de la información obtenida. El estudio contó con la autorización de la dirección de la institución involucrada.

RESULTADOS

El análisis de los niveles de ansiedad-rasgo, en estudiantes de la carrera de Odontología en la Universidad Central del Ecuador, posibilitó establecer las cifras que constituirán la base para el diseño de las respectivas acciones, encontrándose que la mayoría presentaba un nivel medio (58,02%) y otro 39,6% se catalogó en el alto (tabla 1).

TABLA 1
Niveles de ansiedad-rasgo según el género

Género	Nivel de ansiedad-rasgo			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Masculino	3(42,9%)	53(31,2%)	27(23,3%)	83(28,3%)
Femenino	4(57,1%)	117(68,8%)	89(76,7%)	210(71,7%)
Total	7(100,0%)	170(100,0%)	116(100,0%)	293(100,0%)

$\chi^2=2,865^a$; $p=0,239$ (no existe asociación entre variables)

El análisis en relación con la edad posibilitó establecer que existe independencia entre ambas variables. Además, aunque en ambos sexos predominó el nivel medio de ansiedad-rasgo, la categoría de alto estuvo más presente entre las mujeres (42,38% de estas en comparación con un 32,53% de los varones) (tabla 1).

TABLA 2
Niveles de ansiedad-rasgo según la edad de los participantes

Edad	Nivel de ansiedad-rasgo			Total
	Bajo	Medio	Alto	
21 - 23	--	1(0,6%)	8(79,3%)	9(3,1%)
24 - 27	3(42,9%)	102(60,0%)	72(19,0%)	177(60,4%)
28 +	4(57,1%)	67(39,4%)	36(0,9%)	107(36,5%)
Total	7(100,0%)	170(100,0%)	116(100,0%)	293(100,0%)

$\chi^2=11,728^a$; $p=0,019$ (existe asociación entre variables)

La mayoría de los participantes tenían edades de 24 a 27 años. En aquellos con más de 23 años prevaleció el nivel medio; sin embargo, entre los menores de esa edad preponderó la categoría de alto (8 de los 9 individuos en ese rango). La prueba estadística chi cuadrado permitió establecer la existencia de dependencia ($p<0,05$) entre ambas variables (tabla 2).

TABLA 3
Niveles de ansiedad-rasgo atendiendo al semestre que cursaba el estudiante

Semestre	Nivel de ansiedad-rasgo			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Séptimo	3(42,9%)	57(33,5%)	37(31,9%)	97(33,1%)
Octavo	2(28,6%)	64(37,6%)	50(43,1%)	116(39,6%)
Noveno	2(28,6%)	49(28,8%)	29(25,0%)	80(27,3%)
Total	7(100,0%)	170(100,0%)	116(100,0%)	293(100,0%)

$\chi^2=1,373^a$; $p=0,849$ = no existe asociación entre variables

Con respecto a la ansiedad-rasgo y el semestre que cursa, los datos evidenciaron independencia entre estas, predominando el nivel medio en los tres semestres, aunque en los estudiantes de octavo semestre el nivel alto tuvo una incidencia ligeramente superior (43,1%) que en el resto de los grupos (tabla 3).

DISCUSIÓN

Agudelo et al.⁽¹⁰⁾ mencionan que en el contexto universitario, los estudiantes tienden a padecer ansiedad con las consecuentes repercusiones en su rendimiento académico, permanencia escolar y estado psicológico general.

En su estudio, Castellanos et al.⁽¹¹⁾ identificó que el 36% de los estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia incluidos en su investigación tenían el máximo nivel de ansiedad al iniciar las prácticas preprofesionales y solo el 19% no tenía.

En la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas, Villagómez⁽¹²⁾ observó que los estudiantes de cuarto a octavo semestre manifestaban ansiedad durante la ejecución de actividades prácticas en escenarios reales, en las asignaturas correspondientes a la disciplina de Clínica, predominando los niveles medio y alto.

A menudo, los síntomas de ansiedad aparecen relacionados con el estrés académico, sin que se manifieste el cuadro clínico clásico.⁽¹³⁾ En el presente estudio se halló que el 2,4% tuvo un nivel de ansiedad-rasgo bajo, el 58% medio y un 39,6% alto; lo que no coincidió con lo encontrado por Vega,⁽¹⁴⁾ en su estudio predominó el nivel alto (50,85%), seguido del medio (45,76%). Sin embargo, Castillo et al.⁽¹⁵⁾ reportaron que la mayoría de los estudiantes de enfermería en una universidad de Chile tenían un nivel leve de ansiedad (69,2%).

Los resultados indicaron dependencia entre el género y el nivel de ansiedad-rasgo, similarmente a lo observado por Pérez⁽¹⁶⁾ en su proceso investigativo, quien halló diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos según género ($p=0,052$), atendiendo a la medias de las puntuaciones directas.

En el contexto estudiado, los individuos más jóvenes presentaron mayor nivel de ansiedad-rasgo, igualmente a los resultados obtenidos en estudiantes colombianos por Salamanca et al.,⁽¹⁷⁾ donde los menos afectados estuvieron en el rango entre 30 a 40 años. Villarreal et al.⁽¹⁸⁾ observaron que sus estudiantes entre los 18-22 años representaron el mayor número de casos con alto nivel de esa entidad.

El nivel alto de ansiedad-rasgo tuvo una frecuencia ligeramente superior en los estudiantes del octavo semestre (43,1%), coincidiendo con los datos reportado por Villavicencio⁽¹⁹⁾ en el mismo contexto de estudio, pero difieren con el resultados de la investigación de Domínguez, et al.,⁽²⁰⁾ cuyos alumnos de ciclos o semestres iniciales presentaron mayor nivel de ansiedad que sus pares de ciclos superiores.

CONCLUSIONES

El nivel medio de ansiedad-rasgo resultó el más frecuente en la población estudiada, seguido del alto; sin embargo, la proporción de este último resultó mayor entre las mujeres participantes.

La prueba estadística Chi cuadrado permitió establecer la existencia de dependencia entre la edad y el nivel de ansiedad-rasgo. Los más jóvenes manifestaron mayor grado de afectación por esta entidad psicológica.

Los resultados mostraron una mayor frecuencia del nivel medio en los tres semestres; pero, los estudiantes de octavo semestre tuvieron una incidencia ligeramente superior del nivel alto de ansiedad-rasgo.

Conflicto de intereses: los autores declaran que no existen.

Declaración de contribución:

Diego Armando Santos Pazos hizo búsqueda de información, análisis y discusión de los resultados.

César Eduardo Ponce Guerra desarrolló la redacción del artículo científico.

Pamela Estefanía Pazos Gálvez y Tamara Jacqueline Moya Silva realizaron búsqueda bibliográfica, además de participar en la interpretación de los datos y la redacción del artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arranz-Betegón Á, García-Moliner M., Montenegro-Nadal G, Camacho-Sáez A, Parés-Tercero S, Goberna-Tricas J, Gratacós-Solsona E. La influencia del estrés o ansiedad de la gestante en el peso fetal o neonatal: revisión bibliográfica. *Matronas Prof* [Internet]. 2017 [citado 05 May 2020]; 18(2): 69-77. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/119722/1/675959.pdf>.
2. Medina-Gómez M, Martínez-Martín M, Escolar-Llamazares María, González-Alonso Y, Mercado E. Ansiedad e insatisfacción corporal en universitarios. *Acta Colombiana de Psicología* [Internet]. 2019 [citado 08 May 2020];

- 22(1): 13-21. Disponible en: <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1390>. <https://dx.doi.org/10.14718/acp.2019.22.1.2>.
3. Samaniego A, Buenahora M. Variables relacionadas con ansiedad social en adolescentes: un modelo de regresión lineal múltiple. *Interacciones* [Internet]. 2016 [citado 30 Jul 2020]; 2(2): 109-122. Disponible en: <http://revis-tainteracciones.com/index.php/rin/article/view/24/50>.
 4. Murillo D, Sánchez A, Peco I. Ansiedad rasgo y ansiedad estado en enfermeras gestoras y clínicas de la Comunidad de Madrid. *Metas de enfermería* [Internet]. 2016 [citado 15 May 2020]; 19(3). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5401765>.
 5. Ries F, Castañeda C, Campos M y Castillo A. Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *CPD* [Internet]. 2012 [citado 24 Abr 2020]; 12(2): 9-16. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000200002&lng=es.
 6. Organización Mundial de la Salud. *Salud Mental en la región de las Américas*. [Internet]. Washington: OMS; 2017 [citado 24 abr 2020]. Disponible en: https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_es=la-salud-mental-en-la-region-de-las-americas&lang=es.
 7. Flores M, Chávez M, Aragón L. Situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología. *Cuadernos de Psicología del Deporte* [Internet]. 2012 [citado 21 Abr 2020]; 12(2): 9-16. Disponible en: <http://www.journals.unam.mx/index.php/jbhsi/article/view/68334>.
 8. Spielberger C, Díaz R. *Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado IDARE*. México. Editorial Manual Moderno; 2006.
 9. Magan I. Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad: rasgo-estado (IDARE). *PAIAN* [Internet]. 2016 [citado 29 Abr 2020]; 7(1). Disponible en: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/312>.
 10. Agudelo D, Casadiegos C, Sánchez D. Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological* [Internet]. 2008 [citado 22 Abr 2020]; 1(1): 34-39. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2875674>.
 11. Castellanos M, Guarnizo C, Salamanca Y. Relación entre niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en practicantes de psicología de una universidad colombiana. *International Journal of Psychological* [Internet]. 2011 [citado 23 Abr 2020]; 4(1): 50-57. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5134649>.
 12. Villagómez V. Niveles de ansiedad en estudiantes de 4to a 8vo semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas al atender a menores de edad [tesis en Internet]. Quito: Universidad de las Américas; 2018 [citado 19 Abr 2020]. Disponible en: <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/8485>.
 13. Arbildo-Vega H. Niveles de ansiedad en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Revista KIRU* [Internet]. 2015 [citado 26 Abr 2020]; 11(2). Disponible en: <http://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/Rev-Kiru0/article/viewFile/130/109>.
 14. Bolívar D, Ballesteros L, Ramírez C. Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología* [Internet]. 2014 [citado 30 Abr 2020]; 14(1): 31-44. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493101>.
 15. Castillo-Pimienta C, Chacón-de la Cruz T, Díaz-Véliz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en educación médica*. 2016; 5(20): 230-237.
 16. Pérez V. Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete* [Internet]. 2014 [citado 21 Abr 2020]; 29(2), 63-78. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4911675>.
 17. Salamanca Y, Vega A, Niño León S. Relación entre patrones de Personalidad Patológica y Ansiedad en estudiantes de Psicología. *Psicología desde el Caribe* [Internet]. 2014 [citado 27 Abr 2020]; 1(3): 435-454. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21332837004>.
 18. Villarreal J, Ortiz L, Vigoth F, Viviana K. Prevalencia de ansiedad en población universitaria de la ciudad de Bucaramanga, según el cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI) [tesis en Internet]. 2019 [citado 19 May 2020]. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20500.12494/13825>.

19. Villavicencio M. Nivel de ansiedad en estudiantes de 8vo y 9no semestre al atender a menores de edad en la Clínica de Odontopediatría de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2016 [tesis en Internet]. Quito: Universidad Central del Ecuador; 2016 [citado 24 Abr 2010]; Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8308>.
20. Domínguez S, Bonifacio M, Caro A. Prevalencia de ansiedad ante exámenes en una muestra de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Revista de Psicología [Internet]. 2016 [citado 16 May 2020]; 6(2): 45-56. Disponible en: <http://35.161.26.73/index.php/psicologia/article/view/155>.