



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CHIMBORAZO

Revista de Ciencias Sociales y Humanidades

**CHAKIÑAN**

ISSN 2550 - 6722

**Número 20 / AGOSTO, 2023 (242-258)**

## **CARACTERIZACIÓN EDUCATIVA DEL SISTEMA PENAL JUVENIL. UNA REVISIÓN DEL ESTADO DEL ARTE**

*EDUCATIONAL CHARACTERIZATION OF THE JUVENILE  
CRIMINAL SYSTEM. A REVIEW OF THE STATE OF THE  
ART*

**DOI:**

<https://doi.org/10.37135/chk.002.20.14>

**Artículo de Revisión**

Recibido: (19/09/2022)

Aceptado: (20/01/2023)

---

**José Eduardo Cortés Torres**



*Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación,  
Doctorado en Educación, Lima, Perú.  
[jcortest@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcortest@ucvvirtual.edu.pe)*



# CARACTERIZACIÓN EDUCATIVA DEL SISTEMA PENAL JUVENIL. UNA REVISIÓN DEL ESTADO DEL ARTE

## EDUCATIONAL CHARACTERIZATION OF THE JUVENILE CRIMINAL SYSTEM. A REVIEW OF THE STATE OF THE ART

### RESUMEN

El marco normativo internacional sobre el derecho de la educación del adolescente privado de la libertad establece garantías para su cumplimiento. El artículo analiza las principales tendencias investigativas en relación con los procesos pedagógicos y legislativos en educación, referidos a los sistemas penales juveniles en países de América Latina, España y Estados Unidos. Se examinan textos producidos entre 2018 y 2022, 50 artículos resultados de investigaciones y presentes en las bases de datos Scopus, ScienceDirect, Ebsco y ProQuest. Esas investigaciones se enfocan en conceptos jurídicos y educativos enmarcados en cuestionamientos sobre el lenguaje y mediante categorías totalizantes y discriminatorias. Las investigaciones abogan por desarrollar líneas de acción enfocadas en el proceso restaurativo, por lo tanto, a pesar del gran avance en la defensa de los derechos humanos dentro de las unidades de atención socioeducativa para adolescentes judicializados, aún se presentan prácticas de violencia. Por lo tanto, se considera oportuno realizar intervenciones no solo con los jóvenes, sino con los demás implicados: sociedad, Estado, familia y otros, en aras de orientar las prácticas y el trabajo educativo.

**PALABRAS CLAVE:** Adolescencia, delincuencia juvenil, justicia social, lenguaje simbólico

### ABSTRACT

*The international regulatory framework on the right to education of adolescents deprived of freedom establishes guarantees for its compliance. This paper aims to analyze the main research trends in relation to pedagogical and legislative processes in education, referred to juvenile penal systems in Latin American countries, Spain, and the United States. To that end, Texts produced between 2018 and 2022 were examined. 50 articles attestable in the Scopus, ScienceDirect, Ebsco, and ProQuest databases were also explored. These sources focus on legal and educational concepts framed within reconsiderations about language, and through totalizing and discriminatory categories. The sources advocate developing lines of action focused on the restorative process. Despite the great progress in the defense of human rights within the socio-educational care units for judicialized adolescents, violent practices are still perceivable. In consequence, interventions not only with youngsters but with the others involved are to be carried out, namely: society, State, family, and others, in order to guide educational practices and work.*

**KEYWORDS:** Adolescence, juvenile delinquency, social justice, symbolic language

## INTRODUCCIÓN

Los procesos internacionales establecen, a partir de la Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989), prácticas, medidas, reconocimientos, derechos y deberes de niños y adolescentes como sujetos de protección por parte del Estado. La población que ingresa al llamado sistema penal juvenil, a partir de una afectación directa ocasionada por el ámbito social en que el joven se desenvuelve, está cobijada por garantías emanadas de dicha convención. En este orden de ideas, el presente artículo analiza las principales tendencias existentes (estado del arte) con respecto a los procesos pedagógicos y al marco legislativo sobre educación, a propósito del sistema penal juvenil en América Latina, España y Estados Unidos.

Se busca identificar particularidades del ámbito educativo de jóvenes y adolescentes integrados a los sistemas penales juveniles o sistemas de responsabilidad judicial, así como la situación y tendencias investigativas de ese sistema desde el punto de vista legislativo.

Dentro del marco legislativo internacional y a partir de la Convención sobre los Derechos del Niño se han incorporado principios que garantizan su protección, los cuales según las leyes de cada país han infringido la normatividad democrática y son condenados a procesos que implican la privación de la libertad. A propósito, se considera que internacionalmente el sistema judicial de menores presenta problemas en la actualidad, dentro de los cuales se destaca la privación como medida última, así como cuestiones relacionadas con una insuficiente infraestructura, que provoca hacinamiento y segregación.

Investigaciones realizadas en América Latina, España y Estados Unidos destacan un tema acuciante: el factor criminológico y la reincidencia en la comisión de delitos. Esta preocupante problemática adjudicada al sistema penal juvenil incide en aspectos del sistema en general relacionados con procesos educativos,

didácticos y pedagógicos, ya que estos pueden potencializar los desarrollos de resocialización de los jóvenes al momento de la reinserción en la comunidad.

De lo anterior, se colige que el sistema penal juvenil reúne los mandatos de varios instrumentos internacionales con diversas prácticas que, a su vez, nutren el espectro de estudios sobre la adolescencia. Al examinar la producción académica sobre la mirada pedagógica, así como los marcos legislativos y educativos referidos al sistema penal juvenil, se reconocen categorías, interrogantes y vacíos en las apuestas de ese sistema.

El presente artículo forma parte de la tesis doctoral titulada: “Modelo pedagógico contextualizado en el marco de la Justicia Restaurativa para su aplicabilidad en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes en Colombia”, por lo tanto, este estado del arte busca caracterizar algunas prácticas educativas y pedagógicas, y cotejar distintas fuentes teóricas para identificar tendencias en el marco de la justicia juvenil.

## METODOLOGÍA

El enfoque cualitativo preside la revisión de literatura realizada, para adelantar un análisis descriptivo-caracterizador. Los textos revisados se encuentran en las bases de datos Scopus, Ebsco, ProQuest y ScienceDirect, ya que estas reflejan cifras de alto impacto y abarcan un referente multidisciplinar del sistema, reflejado en su incidencia e impacto académico, además muestran tendencias de los campos educativo y legal en relación con el sistema penal juvenil, entre 2018 y 2022.

Las categorías sobre las que se recolectó información fueron cinco: Sistema penal juvenil; Educación en centros de privación de libertad para adolescentes y jóvenes; Justicia restaurativa como componente educativo; Emprendimiento y Derechos, educación y reforma legal.

Montero (2015) afirma la importancia del operador booleano para realizar una búsqueda

mucho más precisa, por lo tanto, se utilizaron los siguientes descriptores según la estrategia de búsqueda PVO:

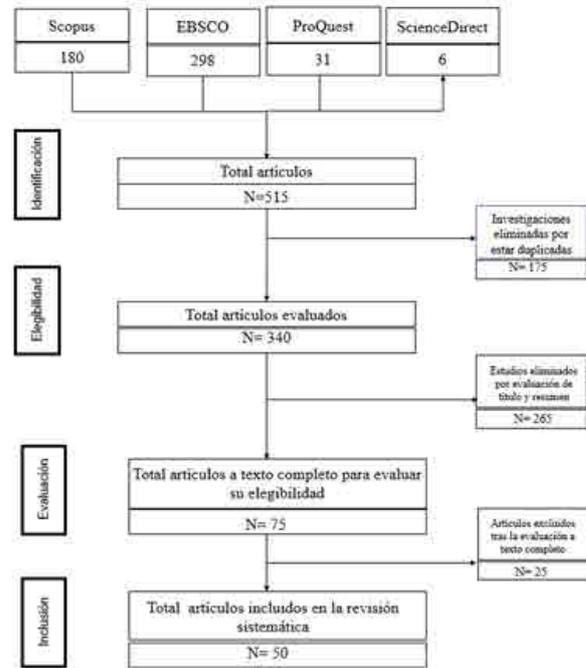
**Tabla 1:** Descriptores y variables de búsqueda PVO

VARIABLE (P)	AND	VARIABLE (V)
Sistema Penal Juvenil	X	Educación
Sistema Penal Juvenil	X	Adolescentes
Sistema Penal Juvenil	X	Medidas socioeducativas
Sistema Penal Juvenil	X	Pedagogía
Sistema Penal Juvenil	X	Delincuencia
Sistema Penal	X	Juventud

Siguiendo el planteamiento de Montero (2015), se utilizó el operador booleano para realizar una búsqueda más precisa y eficaz, con la herramienta PVO (variable inicial o general de búsqueda, ordenadora de conexiones con una variable booleana, que a su vez puede conectar con otras variables). Para la variable inicial o general Sistema Penal Juvenil se encontraron las variables derivadas Educación, Adolescentes, Medidas socioeducativas, Pedagogía, Delincuencia y Juventud. Inicialmente, se dispuso del diagrama de flujo Prisma (Urrutia & Bonfill, 2010), para realizar una revisión sistemática que disminuyera la posibilidad de sesgo en el proceso de contraste de literatura, así como un meta-análisis para identificar conclusiones pertinentes al campo de estudio.

Por lo tanto, a partir de la variable inicial o general Sistema Penal Juvenil aparecieron 1615 documentos. Seguidamente, se aplicó la búsqueda avanzada por medio de operadores booleanos en las bases de datos especializadas, y se obtuvo un total de 515 artículos: 298 localizados en la base de datos Ebsco, 180 en Scopus y 37 entre ProQuest y ScienceDirect. De los cuales, por medio del factor de inclusión se seleccionó un total de 50 artículos incluidos en la presente revisión sistemática.

**Figura 1:** Diagrama PRISMA inclusión y exclusión de artículos



A partir de los planteamientos de Barends et al. (2017), para el análisis de los textos e investigaciones publicadas se tuvieron en cuenta factores como los criterios de base de datos, identificación, elegibilidad, evaluación e inclusión. De igual manera se tuvo en cuenta la guía CEMBa para establecer los principales criterios de elegibilidad, tanto de los buscadores como de la especificidad de las revistas indexadas, así como factores referentes a la revisión de pares, el idioma de publicación y otros factores de exclusión como duplicidad o descarga abierta.

El material bibliográfico se tabuló con ayuda del programa *Statistical Package For Social Science* (SPSS), se aplicó una categorización que tuvo en cuenta la frecuencia y la clasificación de las variables antes mencionadas. Consecuentemente, se realizó la interpretación de cada variable y su posterior discusión con el fin de identificar las principales tendencias con respecto a procesos educativos y marco legislativo educativo del Sistema Penal Juvenil en América Latina, España y Estados Unidos.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

21 artículos científicos se encontraron en Ebsco (21), 20 escritos en español y 1 en inglés. Por su parte, en Scopus se identificaron 20 artículos, 10 en español, 5 en inglés y 5 en portugués, seguida de 8 artículos escritos en español en ProQuest y 1 artículo en ScienceDirect, también escrito en español.

**Tabla 2:** Análisis de base de datos, idioma y número de artículos consultados

Base de datos académica	Numero de artículos consultados	Idioma
<b>EBSCO</b>	21	Español (20) – inglés (1)
<b>Scopus</b>	20	Español (20) – inglés (1) – portugués (5)
<b>ProQuest</b>	8	Español (8)
<b>ScienceDirect</b>	1	Español (1)
<b>Total general</b>	50	50

Los países latinoamericanos cuentan con un mayor número de publicaciones entre 2018 y 2022: Brasil y Colombia (14 %), Uruguay (12 %), Argentina (8 %), Ecuador (6 %), Chile y México (4 %) y Perú (2 %). Por otra parte, España (30 %) y Estados Unidos (4 %). Se identificó que el 9 % de las publicaciones fue escrito en español, el 11 % en portugués y el 10 % en inglés.

**Tabla 3:** Artículos identificados por país y año

País	Artículo	%
España	15	30
Brasil	8	15
Colombia	7	14
Uruguay	6	12
Chile	2	4
Argentina	4	8
Ecuador	3	6
México	2	4
Perú	1	2
Estados Unidos	2	4

Año	Artículo	%
2018	6	12
2019	14	28
2020	16	32
2021	10	20
2022	4	8

España, con un 30 % de publicaciones identificadas en el área del sistema penal juvenil, promueve la investigación directa en el campo educativo y establece lineamientos para América Latina. En tanto, Estados Unidos muestra un 2 % de publicaciones centradas en el tema de justicia restaurativa y emprendimiento. Con un 68 %, América Latina cuenta con la mayor cantidad

de investigaciones establecidas en las diferentes categorías; se destaca así una implícita necesidad contextual por promover espacios donde se vinculen prácticas educativas en los centros de privación de la libertad, así como la generación de propuestas que incidan directamente en los contextos de regreso de los jóvenes.

**Tabla 4:** Categorías de investigación

Categoría	Procedencia geográfica	Número de artículos	Porcentaje
Sistema penal juvenil	América Latina	8	16%
	España	6	12%
Educación en centros de privación de libertad para adolescentes y jóvenes	América Latina	15	30%
	España	5	10%
Justicia restaurativa	América Latina	4	8%
	España	1	2%
	Estados Unidos	1	2%
Emprendimiento	América Latina	3	6%
	Estados Unidos	1	2%
Derecho, educación y reforma	América Latina	3	6%
	España	3	6%

## SISTEMA PENAL JUVENIL

Gómez (2020) propone cuatro puntos para optimizar un sistema de justicia integral asentado en el derecho penal internacional para menores. La autora destaca en primer lugar el compromiso intrínseco que debe existir por parte del Estado para garantizar el interés superior de la niñez y la juventud, así como la preocupación por crear nuevas leyes o la reformulación de las existentes, tomando en cuenta el contexto y el potencial de cada adolescente.

En segundo lugar, resalta la importancia de la preparación en justicia penal de los integrantes del proceso restaurativo, donde se pueden formar entes idóneos, capaces y especializados que atiendan a las realidades contextuales. En tercero, el Estado debe establecer alternativas no penales, condicionadas al proceso de cada adolescente/joven.

La autora, sin embargo, deja de lado la importancia del proceso pedagógico en esta opción no privativa de libertad, y especialmente cómo ese proceso se debe vincular a la

reparación de la falta, por más mínima que sea. Resulta relevante, en cambio, que Gómez (2020) destaque que no todas las penas requieren de un proceso de privación, pero sí de un importante desarrollo pedagógico frente a la falta cometida.

De igual manera, con respecto al acompañamiento psicopedagógico desarrollado dentro de los centros, Herrera et al. (2020) destacan que este acarrea intervenciones holísticas tendientes a transformar situaciones incitadoras de violencia. Al propio tiempo, facilita el desarrollo de procesos desde la estructuración cognitiva para la reconfiguración de situaciones. Igualmente, los autores resaltan el concepto de interseccionalidad, referido a la coordinación del proceso como un ecosistema generador de coherencia entre las acciones, donde la figura del profesional pedagógico deviene fundamental.

Dentro de la misma línea, Botija et al. (2018) consideran que a pesar de que existe una diversidad de atenciones en los centros de privación de libertad juvenil en España, y de que algunos utilizan dependencias externas de carácter comunitario, las grandes intervenciones se realizan desde lo multimodal. En consecuencia, se debe pensar en políticas globales y nacionales no sectorizadas, pues la facilidad de adaptación social no solo tiene que ver con la práctica del joven dentro del centro, sino con la familia y la comunidad a la cual se reintegrará.

Generar responsabilidad frente a la construcción de la comunidad es una labor fundamental del sistema penal juvenil. En su investigación con jóvenes privados de la libertad en Buenos Aires, Argentina, Fernández (2019a) concluye que las matrices culturales que generan las intervenciones socio comunitarias conforman una notable influencia para la configuración de identidad y subjetividad de los propios jóvenes.

Otros estudios muestran cómo la reducción de la edad penal podría ser una alternativa. A propósito, Peixoto (2019), al comparar España y Brasil, cuestiona que una sentencia más estricta reduzca los niveles de violencia social en jóvenes y adolescentes, pues en realidad contempla un deseo de venganza social.

Por su parte, Melo & Schilling (2021) critican

el impacto del derecho en los modos de subjetivación jurídico-política de adolescentes, y específicamente en la condición de ser niños, en la referencia que estos tienen de ser adulto en una sociedad cada vez más violenta. A partir de planteamientos de Foucault se enfocan en la importancia de la verdad y la justicia y en el vínculo de algunas infancias con lo monstruoso.

González-Laurino (2020) muestra la tensión existente entre el castigo y los discursos normativos. La autora llama la atención sobre cómo el castigo se mueve entre una tensión vista desde el control social y la represión de conductas nombradas como indeseadas, lo que revela contradicciones entre la disciplina y la socialización integral. En este sentido, como existe una medida judicial que privilegia la regulación de la vida dentro de los centros, se evidencia la distancia existente entre el marco legislativo y el perfil educativo.

Cabe destacar, además, la investigación de Montes-Maldonado (2020), quien considera que se deben repensar las medidas socioeducativas dirigidas a mejorar las condiciones de jóvenes vinculados al sistema judicial, en aras de que se revaloricen el cuidado y el fomento de la responsabilidad social, así como se garanticen derechos y deberes materiales y simbólicos. Resulta fundamental, por tanto, pensar el concepto y las visiones sobre el cuidado en los centros donde se tratan a los jóvenes, más allá del castigo y el encierro como vías de legitimación de la violencia.

Barroso-Hurtado & Bembibre (2019) analizan aquellos factores prosociales como un camino preventivo para la reincidencia. Destacan que la estrategia que proclama la Ley Orgánica Española (Ley Orgánica 5/2000, 12 de enero), revela un factor de éxito en los procesos de intervención, ya que se presentan abordajes integrales centrados en fomentar comportamientos adecuados trabajando desde las dimensiones cognitivas, socioafectivas y morales de los sujetos.

Gil et al. (2020) consideran que un factor importante en la reglamentación de los centros de privación de la libertad para adolescentes y jóvenes es el respeto por sus derechos; entre ellos, el derecho educativo deviene uno de los más

importantes para el proceso de resocialización.

Dentro de las miradas con perspectiva de género a los lineamientos institucionales para jóvenes en privación de libertad en Colombia, se destaca la de Cortina & Rodríguez (2020), quienes afirman que existe una generalización en el lenguaje de la norma institucional, entre lo masculino y lo femenino, que no visibiliza necesidades particulares y refuerza el papel de la mujer como cuidadora. De igual manera, Fernández (2020) estima que existe un lenguaje estereotipado para el joven criminal que genera dispositivos dentro del escenario de encierro; por lo tanto, influye en las posibilidades de identidad, que a su vez articulan al sujeto y sus vivencias particulares y a las prácticas discursivas a las que se ve enfrentado en el contexto de privación. Las autoras se apoyan en un concepto valioso que podría ser objeto de investigación, el de vergüenza integrativa, tomado de Braithwaite (2011) y centrado en el estigma dialógico.

## **EDUCACIÓN EN CENTROS DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES**

En la privación de libertad de adolescentes y jóvenes ocurre la inmediata cesación de algunos derechos constitucionales; por lo tanto, es el Estado -afirma Preciado (2020)- quien debe velar por la protección del proceso educativo dentro de los centros de resocialización. Sin embargo, el autor reconoce que el proceso de instrucción educativa debe hacer que se “le haga ignorar al recluso que se encuentra en un centro de reclusión” (p. 25).

El Estado tiene la obligación de proteger un derecho fundamental, pero se obvia de cierta manera que la función educativa no entraña ignorar hechos, sino al contrario, hacer partícipe al joven de una responsabilidad social frente al acto cometido, vinculándose así a la restauración del daño.

Enjuanes & Morata (2019) explican una propuesta implementada en Cataluña, España, basada en

el modelo de participación y convivencia, que ha conllevado resultados educativos exitosos y fomentado reorientaciones de modelos pedagógicos. Los autores insisten en que los procesos de reeducación, como parte sustantiva de la acción penitenciaria, motivan cambios por medio de dinámicas participativas que -a su vez- promueven competencias ciudadanas. Sugieren, además, que lo educativo en estos centros de privación de libertad debería darse desde una triple intervención: en el ambiente grupal, en la especialización de profesionales a cargo y en las acciones de vigilancia y acompañamiento.

Ccopa-Quispe et al. (2020), por su parte, analizan los factores sociales que conducen en Perú a la delincuencia juvenil (incidencia y reincidencia): falta de atención familiar, odios acumulados, escasa participación de los adolescentes en grupos orientados al mejoramiento humano, poco personal idóneo para atender a adolescentes y jóvenes en los centros y baja conciencia de las inquietudes específicas de los grupos etarios a atender.

De orientarse tareas encaminadas a la solución de aquellos factores, se estaría en condiciones de trabajar educativamente para que adolescentes y jóvenes asuman responsabilidad frente a los actos cometidos, al tiempo que fortalezcan su autoestima, en aras de poder afrontar con espíritu ciudadano situaciones diversas al momento de egresar.

Cuando se menciona la frase modelos de tratamiento en el sistema penal juvenil, generalmente se habla de reincidencia y de cómo disminuirla. Galván-Moya & Durán (2019) afirman que el modelo pedagógico debería realizar un acompañamiento humano en función de promover acciones prosociales, vinculadas con la asistencia restaurativa, especialmente con la restauración desde lo judicial.

Llamar la atención sobre algunas de las características psicosociales y educativas de los jóvenes fue labor de Alcázar et al. (2020), al evidenciar cómo la delincuencia juvenil en la provincia de Toledo, España, va en aumento. Las instituciones suelen subestimar los diagnósticos de características psicosociales (salud mental, consumo de SPA, entre otras), indican.

De igual manera, Ávalos & El Homrani (2018) perfilan a adolescentes colombianos reincidentes: el 80 % de casos no reincidentes tampoco se reinserta socialmente, lo que puede llevarlos a reincidir en el futuro. Los autores insisten en que el proceso educativo con estos jóvenes debería facilitarles la reintegración laboral como estrategia para evitar la reincidencia delictiva.

Trull & Soler-Masó (2019) reflexionan sobre ciertas características del sistema de justicia penal juvenil en Cataluña, así como sobre programas de rehabilitación y reinserción social. A tenor de las normas, se centran en lo educativo con énfasis en el empoderamiento, la autoestima, la responsabilidad, la capacidad crítica, la autonomía y la identidad comunitaria. Para ellos, lo importante es el rol y la identidad de los sujetos dentro del marco de derecho; por tanto, se requiere fortalecer su autoconciencia y sensibilización frente a los daños causados en el tejido social.

Da Silva et al. (2020) analizan los motivos y la tasa de mortalidad de exdelincuentes jóvenes en el estado de Rio Grande do Sul, Brasil. Reconocen que la principal causa de muerte de esos jóvenes es el homicidio vinculado a actividades delictivas en contextos de reinserción. Las escasas oportunidades y garantías otorgadas a esos jóvenes, junto al desconocimiento de sus condiciones psicosociales, motivan la reincidencia.

Algunas propuestas, como la de Fernández (2019b), permiten mostrar la perspectiva directa de los adolescentes, quienes consideran como sinónimos de privación de libertad al castigo y la generación de estigma social. Para ellos, el encierro trasciende al proceso de libertad. Es relevante cómo los jóvenes revelan que la privación de libertad no cura, sino aísla, y trae consigo dinámicas negativas dentro de los centros, que demandan robustecer las prácticas violentas como vía de supervivencia.

Perez et al. (2019) señalan cómo el déficit escolar estimula comportamientos antisociales. Analizan una muestra de 18 adolescentes integrados a un programa de escolarización individual, como internos en unidades de privación de la libertad. Queda demostrado que, al mejorar

la escolarización se comienza a superar el déficit escolar y -con ello- la resiliencia social, las habilidades sociales y el fortalecimiento emocional. ¿Qué aprendizajes se retoman para adolescentes y jóvenes en centros de privación de libertad? Se trata de conocimientos básicos en matemática, lectura y escritura.

En la misma línea de pensamiento, Buste et al. (2019) reafirman la importancia de los procesos educativos como mecanismo para disminuir notablemente la reincidencia, mientras critica la inadecuada legislación sobre el tema que privilegia lo tecnológico, dejando de lado la formación profesional y el ambiente educativo en general.

Cammarosano et al. (2019) sugieren algunos vacíos en el sistema penitenciario para adolescentes y jóvenes en Brasil: falta de perspectivas pedagógicas y de enfoques epistemológicos, debilidades en la organización curricular y en los recursos didácticos, ausencia de equipos de trabajo interdisciplinario y poca valoración del trabajo docente en el contexto en que se desarrolla. Todo lo anterior se traduce en la formación de estudiantes sin pensamiento crítico, incapaces de evaluar su entorno y sus propias acciones.

De Oliveira et al. (2020) piensan que los principales índices de evasión escolar coinciden con la trayectoria violenta, la formación de estigma social y la exclusión comunitaria. Su estudio muestra que los adolescentes creen en la escuela como elemento transformador e inclusivo, a pesar de haber sufrido situaciones de abandono dentro de esta. Los autores invitan a revisar directrices legislativas y expectativas sociales de la escuela dentro del proceso restaurativo.

Desde otra perspectiva, Quiroga & Hernández (2020) revisan proyectos de extensión universitaria realizados de modo interinstitucional. En estos, estudiantes universitarios que se forman como futuros docentes se orientan con compromiso, trabajo en equipo y disposición vocacional hacia escenarios de privación de libertad o confinamiento punitivo. Desde esa práctica, se intenta revisar conscientemente rutas pedagógicas y estrategias

didácticas para determinar las más afines a este tipo de escenarios.

A propósito, Fernández et al. (2021) coinciden con que la formación universitaria en centros de privación de libertad de menores (alrededor de prácticas deportivas, retos cooperativos y aprendizaje lúdico), comprometen al joven universitario con el empoderamiento de quienes habrán de reinsertarse a la sociedad como personas diferentes.

Souza (2019) reconoce la importancia de incluir la educación física en los centros de educación para adolescentes privados de la libertad en el estado de São Paulo, Brasil, como parte del movimiento higienista en el país. El autor invita a reflexionar sobre lo que denomina dogmas en las prácticas deportivas: homogenización y modelo de rendimiento.

Una de las percepciones fundamentales dentro del proceso de enseñanza se relaciona con los profesionales que trabajan en los centros de protección para adolescentes. Martínez et al. (2018) destacan asuntos como: atender necesidades de los profesionales, cuidar aspectos afectivos en aras de garantizar la permanencia de esos profesionales en el centro, adelantar proyectos educativos individuales, flexibles y verificables con los educandos, incluir la iniciativa social como factor decisivo en la elaboración de proyectos educativos y en las intervenciones directas con menores, y buscar correspondencia entre normativa y estándares de calidad en las prácticas habituales en los centros.

Venceslao & Marí (2021), quienes analizan el modelo educativo en los centros pertenecientes al sistema penal juvenil español, señalan que el concepto de menor infractor se acompaña de atributos desfavorables para los jóvenes. Esto incide en la percepción directa del modelo de intervención, que hace hincapié en superar ciertas características consideradas negativas.

En ese orden de ideas, Silva & Bazon (2018), en su propuesta de levantamiento de antecedentes investigativos, destacan el concepto de adolescencia, habitualmente relacionado con palabras como conflicto, violencia, infractores o delincuencia. Tal manera de nombrar acarrea

ciertamente vínculos directos con el ambiente escolar dentro y fuera de los centros. Los autores destacan que las condiciones de permanencia en el sistema educativo intracentros de privación de libertad no constituyen garantía al momento de egreso del menor.

Lozano-Díaz et al. (2021) comparan la justicia penal juvenil en Alemania y España. Reconocen que las reformas legales implementadas en el segundo país han promovido un sistema más punitivo. Buscando endurecer penas, España ha aumentado en sus menores la resistencia al cambio. Lo más importante resulta ser, sin dudas, la construcción de políticas públicas enfocadas en lo educativo y restaurativo dentro de los centros de privación de libertad. Gaete (2018) informa algunas de las medidas tomadas por el gobierno brasileño con la finalidad de ofrecer educación formal a jóvenes y adultos privados de la libertad.

En el ámbito socioeducativo, como en cualquier otra práctica social, el maltrato puede aparecer. En consecuencia, Fernandes (2021) señala que, a pesar del gran avance en la defensa de derechos humanos dentro de unidades de atención socioeducativa para adolescentes judicializados en Brasil, se presentan prácticas de violencia y tortura. Ello ha llevado a que se gesten prácticas políticas orientadas a superar aquellas experiencias.

El trabajo aporta un análisis valioso: no solo debe pensarse lo socioeducativo en las dinámicas internas-relacionales de los centros, sino también en la precaria arquitectura de los mismos, pensada más para la privación de la libertad que para la reformación o resocialización de sujetos. La arquitectura de los centros es equivalente a la de las cárceles. Tal estructuración físico-espacial, junto a lo que se asume es una institución privadora de la libertad, termina imponiendo diferentes tipos de relaciones de poder, más que relaciones formativas, de aprendizaje y conocimiento.

## JUSTICIA RESTAURATIVA COMO COMPONENTE EDUCATIVO

La propuesta de Sandwick et al. (2019) subraya la importancia de priorizar la formulación de políticas enfocadas en la justicia restaurativa, como manera de disminuir las brechas derivadas de la formación escolar y la prisión. Ello disminuiría incidentes de comportamiento negativo en lo escolar. Se prioriza así la construcción de comunidad y se fomenta el liderazgo estudiantil.

Ahora bien, Bueno (2020) enfatiza en la aplicación de un principio legislativo relevante, el de la oportunidad dentro del proceso judicial que puede llevar un menor en España. Vincula directamente este principio con los procesos desarrollados desde la justicia restaurativa en la Unión Europea. Insiste en los derechos y deberes de adolescentes infractores, al tiempo que caracteriza las principales problemáticas que pueden acarrear reincidencia.

Del retribucionismo a la justicia restaurativa, Cárceles (2019) pondera las ventajas del proceso restaurativo de cara a la resocialización de los infractores. El autor menciona un punto relevante: a pesar de que lo restaurativo se centra en el cambio, no debiera desvirtuarse el proceso y el daño, con vistas a evitar la reincidencia. De igual manera, asegura que disminuye el riesgo de revictimización. Se trata de buscar responsabilidad dentro de la comunidad, para ofrecer desde allí rutas orientadas a mejorar la calidad social de los implicados.

El sistema de justicia para adolescentes y jóvenes se sustenta en su finalidad “protectora, educativa y restaurativa” (Cárceles, 2019, p. 20). Algunas propuestas atienden a estudios sobre la intervención con menores desde la perspectiva de educar para la paz. Este tipo de mirada se vincula directamente con el modelo restaurativo, ya que busca mediar entre la víctima y el ofensor, con miras a sentar mesas comunitarias encaminadas a la reparación del daño.

De allí que Argüello et al. (2020) afirmen que el enfoque educación para la paz no se centra

en el aspecto punitivo. Por el contrario, asocia la restauración de los derechos con privilegiar el derecho de las víctimas frente a la verdad, la responsabilidad de los individuos ante la ley, la justicia y los procesos de no repetición del daño. Se debe generar conciencia empática frente a la intervención educativa fundamentada en pedagogías emergentes que consideren las subjetividades y el desarrollo de los individuos en sus entornos particulares.

## EMPRENDIMIENTO

Herrera-Mercado & Zambrano-Vanegas (2021) sistematizan una experiencia a partir de su labor en un establecimiento penitenciario de Barranquilla, Colombia. Afirman que, dentro de los ejes del sistema de resocialización, uno de los principales es el proceso educativo; pero que no puede desconocerse limitaciones como hacinamiento, fallas de atención en salud y débiles estrategias de apoyo individual. Estas limitaciones debieran ser tomadas en cuenta para fortalecer los procesos educativos, culturales y la formación en emprendimiento.

Bonilla-Ovallos & Tobón-Ospino (2020) reflexionan acerca del sistema de responsabilidad juvenil en Colombia desde lo educativo. Los autores resaltan falencias pedagógicas: escasa planta profesoral con distintos grados de capacitación, pobres estrategias individualizadas para el aprendizaje requerido por la población, debilidades en la creación de vínculos que inciden en desmotivación, imposibilidad de continuar estudios una vez se egrese del centro, dada la vulnerabilidad socioeconómica de adolescentes y jóvenes allí recluidos, así como de sus correspondientes familias.

Los autores, asimismo, reconocen las siguientes fortalezas: reactivación de hábitos canalizadores de potencialidades de los jóvenes para construir y reconstruir su proyecto de vida; desarrollo de un modelo de granja pionero en centros pertenecientes al sistema penal juvenil colombiano (las granjas entrañan responsabilidad, disciplina y organización, al tiempo que fomentan la buena

convivencia y la resolución de conflictos dentro y fuera del espacio educativo); fortalecimiento de la gestión del centro por medio de convenios con instituciones públicas y privadas, que se vuelven garantes de actualización educativa de los jóvenes.

A tenor de situaciones que afectan la convivencia y promueven la reincidencia en los centros juveniles, y fuera de ellos, debe mencionarse la propuesta de Coscioni et al. (2019), quienes afirman que la afiliación criminal se relaciona con factores económicos, reconocimiento social y protección. El estudio recomienda que la posibilidad de profesionalizarse en algún campo práctico con una finalidad económica mejoraría notablemente la integración del joven al ámbito social.

Finalmente, sobresale la mirada de Castro (2021) y su análisis del derecho internacional dentro del sistema privativo de libertad juvenil. El autor también ratifica la importancia de la labor educativa para brindar posibilidades motivadoras dentro del espacio de privación, así como la responsabilidad con la formación para el trabajo. Se estimula la actividad laboral remunerada, su rol productivo y constructivo, a tono con la normativa internacional, especialmente con las Reglas de La Habana, N° 42, y las Reglas de Beijing, N° 26.1.

## DERECHOS, EDUCACIÓN Y REFORMA LEGAL

Con el impulso de leyes formales que atiendan a la protección y al cuidado de la juventud y la adolescencia, nacen los tribunales para menores y el movimiento de reforma en Estados Unidos y en América Latina (Laurino, 2021). Las instituciones respaldadas por los efectos del positivismo tardío consolidaron el tratamiento del tema juvenil y la criminalidad, destacando el papel del reporte técnico en la ejecución de medidas socioeducativas, lo que involucra la responsabilidad de los profesionales.

Es preciso continuar reconociendo aquellas investigaciones centradas en los elementos

del derecho internacional. Gómez (2020) destaca las variaciones en reglas mínimas para la administración de justicia de menores y la directriz para la prevención de la delincuencia juvenil, con el objetivo de establecer principios básicos encaminados a que el trabajo con jóvenes judicializados no solo sea judicial sino también psicopedagógico.

Gisi et al. (2022) afirman que los procesos legales y educativos en Brasil, inherentes al sistema penal juvenil, se están volviendo menos punitivos que en otros países. El ámbito político, en diversos contextos, trae consigo que lo punitivo prevalezca institucionalmente. El lenguaje político influye de modo considerable en las construcciones sociales de adolescentes y jóvenes que ingresan al sistema, así como en la dirección que toman las políticas públicas para su tratamiento.

Algunas apuestas investigativas centran su atención en términos como justicia juvenil. Especialmente las discusiones en Brasil vinculan diálogos entre sociología y criminología, movilizando diagnósticos sobre la justicia juvenil como concepto. Cifali et al. (2020) muestran cómo desde los discursos políticos se tiende a reproducir una mirada de la adolescencia que estigmatiza, desde una posición tradicional, y en modo alguno se piensa en justicia juvenil. Tal posición acarrea discursos y prácticas que, al cabo, excluyen de responsabilidad al Estado, a la comunidad, a la escuela y a la familia con el actuar antisocial de adolescentes y jóvenes.

Gonçalves (2020), por su lado, ejecuta una revisión bibliográfica en torno a la transformación del sistema penal juvenil en Brasil, y muestra tres momentos principales: los estudios clásicos alrededor de aspectos sociodemográficos de los jóvenes; los acercamientos etnográficos a dicha población; y, por último, un momento que incorpora el enfoque cultural.

Los textos finales revisados evidencian la necesidad de estudiar profundamente el origen punitivo del sistema penal juvenil en relación con prácticas políticas heredadas de la colonia. Malacarne & Azevedo (2022), por ejemplo, comparan la teoría y la práctica del sistema penal juvenil entre Rio Grande do Sul y Rio

de Janeiro. El estudio llama la atención sobre una brecha o desequilibrio en los códigos de menores de ambos estados, y la intervención estatal propiamente dicha para la protección integral de menores.

## CONCLUSIONES

Las investigaciones coinciden en que resulta esencial la preocupación del Estado en cuanto a vigencia y aplicabilidad de normas existentes sobre principios restaurativos para adolescentes y jóvenes. De igual manera, es fundamental la actualización de los implicados en el desarrollo restaurativo (desde la policía, pasando por los jueces, hasta educadores, padres de familia y demás personas cercanas al joven o adolescente judicializado). El derecho penal para adolescentes y jóvenes garantiza el proceso jurídico y la medida sancionatoria, pero ignora que el final no radica, en ningún caso, en tal medida. El fin, o más bien el inicio, ocurre con la reinserción del adolescente o joven a la sociedad.

Ahora bien, pareciera que la normatividad supone un escenario donde el reingreso no implica la reincidencia del delito. Las garantías del proceso van hasta la medida impuesta. Se notan vacíos en cuanto a aplicabilidad del sistema restaurativo, sus finalidades y garantías. Especialmente, se ignora la condición psicosocial y afectiva del infractor judicializado.

La tensión entre las nociones de castigo y rehabilitación social está, lamentablemente, en armonía con la normativa legal que privilegia el encierro frente al acceso y la calidad del sistema educativo dentro de los espacios de privación de la libertad. Los artículos consultados subrayan, asimismo, la urgencia del cuidado y su puesta en práctica dentro de los paradigmas educativo y jurídico. Se requiere implicar no solo las reflexiones jurídicas, sino los estudios filosóficos para problematizar conceptos vinculados a infancias infractoras como justicia, verdad, reparación, cambio y reintegración.

Varios estudios apuestan por implementar

acciones que tengan en cuenta las necesidades de cada adolescente o joven. Se aspira a proteger integralmente sus derechos, no solo desde el punto de vista jurídico, sino especialmente desde las propuestas metodológicas de atención y garantías que se le ofrecen al adolescente o joven para reintegrarse al proceso social y laboral. Las propuestas de diferentes artículos ponen de relieve cómo potencializar la dimensión política desde la organización curricular, la flexibilidad de la misma, junto al trabajo interdisciplinario entre áreas como servicio social, psicología, salud y educación, vinculadas y orientadas hacia las prácticas sociales.

El sistema educativo debe vincular prácticas como el emprendimiento y la generación de autonomía en empresa, para que al momento del egreso el joven cuente con medidas reales y sustentables para su autorrealización tanto educativa como social y económica. Por lo tanto, se deben implementar programas -como las granjas autosustentables en América Latina- a manera de proyectos de resocialización donde los adolescentes reconozcan la importancia del cuidado del medio ambiente, el trabajo en equipo, el cooperativismo comunitario y la resiliencia frente a las prácticas que implican trabajo con el otro.

La presente investigación buscó delimitar situaciones y escenarios educativos complejos del sistema penal juvenil, imbricados en realidades sociales desiguales y confusas, por lo tanto, es necesario establecer que existen preocupantes vacíos referentes a la normatividad educativa, así como la reproducción de prácticas de violencia y victimización, donde aspectos como el uso del lenguaje en los centros de privación de libertad siguen siendo estigmatizadores o cómo las prácticas pedagógicas y didácticas cuentan con poco impacto en las de egreso de los jóvenes.

Deben existir marcos normativos internacionales y a nivel latinoamericano mucho más centrados en el proceso de prácticas de restauración. No existe un modelo pedagógico que vincule directamente las prácticas restaurativas con los procesos pedagógicos entablados en cada centro. Este vacío impacta directamente tanto en las prácticas de los centros como en las reflexiones

pedagógicas entabladas dentro de ellas; por lo tanto, un modelo pedagógico general podría establecer lineamientos que vinculen prácticas comunitarias centradas en la no repetición del daño, donde los implicados tanto del sistema judicial como del desarrollo educativo tengan las mismas finalidades de egreso y resultados de aprendizaje.

**DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERESES:** El autor declara no tener conflictos de interés.

**DECLARACIÓN DE CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES Y AGRADECIMIENTOS:**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcázar-Córcoles, M. Á., Bouso-Saiz J. C., Revuelta, J., Hidalgo, C. A., Ramírez, E., & Calderón-Guerrero, C. (2020). Los delincuentes juveniles en Toledo (España) desde el año 2001 a 2012: características psicosociales, educativas y delictivas. *Revista Española de Medicina Legal*, 45(3), 98-107. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0377473218300609?via%3Dihub>
- Argüello, A., Rojas, S., & Cruz, J. (2020). Raperos y biógrafos: narrativas biográficas y educación para la paz con menores infractores. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(35), 119-143. <https://doi.org/10.19053/01227238.11924>
- Ávalos, I., & El Homrani, M. (2018). Diagnóstico de necesidades de menores en centros de protección e internamiento. *Revista Praxis Pedagógica*, 18(22), 1-17. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.22.2018.1-17>
- Barends, E., Rousseau, D., & Rob, B. (2017). *Guía CEMBa para temas evaluados críticamente en Management y Organizaciones*. Center for Evidence-Based Management.
- Barroso-Hurtado, D., & Bembibre, J. (2019). Una revisión de los factores de éxito en la promoción de conductas prosociales como estrategia preventiva en el contexto de la justicia juvenil en España. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 75-91. <https://doi.org/10.5209/RCED.55509>
- Botija, M., Aguiar, F. X., & Climent, M. (2018). La intervención con adolescentes en conflicto con la ley en los centros de internamiento de medidas judiciales. *Revista Prisma Social*, (23), 123-141. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6972230.pdf>
- Bonilla-Ovallos, M. E., & Tobón-Ospino, M. (2020). Minor Offenders and Educational Processes: Qualitative Analysis from the Perspective of Actors, in Santander, Colombia. *El Ágora USB*, 20(2), 190-203. <https://doi.org/10.21500/16578031.5139>
- Braithwaite, J. (2011). Delito, vergüenza y reintegración. *Delito y Sociedad. Revista de Ciencias Sociales*, 2(32), 7-18. <https://doi.org/10.14409/dys.v2i32.5646>
- Buste, J. L. R., de la Torre, A. E. M., & Abarca, L. V. R. (2019). La influencia de la educación intracarcelaria como mecanismo para evitar la reiterancia y la reincidencia en el centro de privación de la libertad de Santo Domingo de Los Tsáchilas. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v31i1.1142>
- Bueno, F. (2020). Manifestaciones del principio de oportunidad en la justicia de menores española y europea. *Justicia: revista de derecho procesal*, (1), 285-331.
- Cammarosano, E. M., Rodrigues, J., & Ferreira, A. C. (2019). A EJA em contextos de privação de liberdade: desafios

- e brechas à educação popular. *Educação*, 42(3), 465-474. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/33770>
- Cárceles, M. M. A. (2019). La cara opuesta al retribucionismo penal: la justicia restaurativa y la especial protección de los menores de edad. *Revista de Derecho Penal y Criminología*, (21), 13-58. <https://doi.org/10.5944/rdpc.21.2019.27310>
- Castro, A. (2021). La especialidad en la ejecución de la sanción privativa de libertad juvenil: análisis desde el derecho internacional de los derechos humanos y doctrina. *Derecho PUCP*, (86), 251-289. <https://doi.org/10.18800/derechopucp.202101.008>
- Ccopa-Quispe, F., Fuster-Guillén, D., Rivera-Paipay, K., Pejerrey-Rivas, Y., & Yupanqui-Bustamante, M. T. (2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo. *Revista Eleuthera*, 22(2), 149-169. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.10>
- Cifali, A. C., Chies-Santos, M., & Alvarez, M. C. (2020). Justiça Juvenil no Brasil: continuidades e rupturas. *Tempo Social*, 32, 197-228. <https://www.revistas.usp.br/ts/article/view/176331>
- Cortina, L. A., & Rodríguez, A. N. (2020). Género en los lineamientos institucionales de atención a las jóvenes en conflicto con la ley. Aspectos para política pública. *La Manzana de la Discordia*, 15(2), 186-215. <https://doi.org/10.25100/lamanzanadeladiscordia.v15i2.9879>
- Coscioni, V., Graebin de Farias, B., Edinete, M. R., & Koller, S. H. (2019). Significados del 'mundo del crimen' para adolescentes en centros de tratamiento, Brasil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-20. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17214>
- Da Silva, V. M., Teichmann, P. D., Scanlon, T., Tavares, J. V., & Zubaran, M. (2020). A mortalidade entre adolescentes egressos do sistema penal. *Revista Ciência & Saúde Coletiva*, 25(10), 3703-3711. <https://cienciaesaudecoletiva.com.br/edicoes/invisibilidade-social-economica-racial-sexual-etaria-e-em-saude/212>
- De Oliveira, J., Campos, A. M., Pereira, M. R., Couto, F., Alves da Silva, B. F., & Wermelinger, C. (2020). School ambivalence and adolescent offenders. *Psicologia Escolar e Educacional*, 24, 1-9. <https://doi.org/10.1590/2175-35392020195027>
- Enjuanes, J., & Morata, T. (2019). Modelos penitenciarios educativos como base del éxito en la reinserción social de las personas privadas de libertad. *Boletín Criminológico*, (187), 1-15. <https://doi.org/10.24310/Boletin-criminologico.2019.v25i2019.7131>
- Fernandes, I. D. (2021). From the Right to Torture: Population and Individual Scales of Torture in Socio-Education. *Journal of Empirical Legal Studies*, 8, 1-15. <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/brzjemls8&div=39&id=&page=>
- Fernández, J. M., Gómez, A., Jiménez, F., & Ríos, M. (2021). El encuentro socio deportivo como experiencia de aprendizaje-servicio universitario en dos centros de internamiento educativo de menores. *Contextos Educativos*, 27, 117-134. <https://doi.org/10.18172/con.4653>
- Fernández, M. C. (2019a). La construcción de responsabilidad penal juvenil en instituciones comunitarias en Buenos Aires. *Urvio. Revista Latinoamericana de Seguridad Ciudadana*, (24), 59-77. <https://doi.org/10.17141/urvio.24.2019.3763>
- Fernández, M. C. (2019b). La mirada de los jóvenes sobre el castigo penal en la

- Provincia de Buenos Aires, Argentina (2015). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-30. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17215>
- Fernández, M. C. (2020). Construcción identitaria de jóvenes infractores durante la implementación de medidas “alternativas” en Argentina. *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*, 38(113), 309-340. <https://doi.org/10.24201/es.2020v38n113.1776>
- Gaete, M. (2018). *Pedagogía en contextos de encierro en América Latina. Experiencias, posibilidades y resistencias*. RIL Editores.
- Galván-Moya, A. E., & Durán, N. M. (2019). Adolescentes infractores y promoción de acciones prosociales: una tarea pendiente. *El Ágora USB. Revista de Ciencias Sociales*, 19(2), 583-595. <https://doi.org/10.21500/16578031.3756>
- Gil, A. S., Castillo, K. T., Cabrera, J. R., & Sánchez, H. S. (2020). Derecho a la educación de las personas privadas de libertad en el “centro de privación de libertad” de Santo Domingo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(edición especial), 1-19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v33i1.2105>
- Gisi, B., Santos, M. C. S., & Alvarez, M. C. (2022). Punitivism in the Brazilian juvenile justice. *Sociologias*, 23, 18-49. <https://doi.org/10.1590/15174522-119875>
- Gómez, A. M. (2020). Marco de derecho penal internacional para los niños. *Anuario Mexicano de Derecho Internacional*, 20, 395-419. <https://doi.org/10.22201/ijj.24487872e.2020.20.14480>
- Gonçalves, V. S. (2020). O sistema de justiça juvenil na perspectiva sociológica: Entre frouxa articulação e linha de montagem. *Dilemas*, 13(3), 781-799. <https://doi.org/10.17648/dilemas.v13n3.25800>
- González-Laurino, C. (2020). Reformas que se parecen a sí mismas en el sistema penal juvenil uruguayo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(3). <https://doi.org/10.11600/1692715x.18306>
- Herrera, D., Padilla, M. T., & González, J. (2020). Acompañamiento sociopedagógico, holismo y longitudinalidad: claves de una buena práctica con un menor infractor. *Revista Fuentes*, 22(1), 62-74. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v22.i1.05>
- Herrera-Mercado, R. H., & Zambrano-Vanegas, A. (2021). Sistematización de una estrategia de educación informal implementada en personas privadas de la libertad en el establecimiento penitenciario de mediana seguridad y carcelario de Barranquilla, Colombia. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (31), 241-257. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10491>
- Laurino, C. G. (2021). Sentidos, prácticas y modificaciones en los informes técnicos del sistema penal juvenil uruguayo. *Tempo Social*, 33, 203-224. <https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2021.172532>
- Ley Orgánica 5/2000. Reguladora de la responsabilidad penal de los menores. España, 12 de enero de 2020.
- Lozano-Díaz, A., Chacón-Benavente, F. y Roith, C. (2021). Medidas educativas con menores infractores: el caso de Alemania y España. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (37), 159-172. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7767585.pdf>
- Malacarne, E. K., & Azevedo, R. G. (2022). The Juvenile (Penal) Justice between Theory and Practice: A Comparative Study of Judicial Practices in Rio

- Grande do Sul and Rio de Janeiro. Dilemas. *Revista de Estudos de Conflito e Controle Social*, 15, 153-178. <https://doi.org/10.4322/dilemas.v15n1.38772>
- Martínez, A. M, Peiteado, M. G., & Diego, C. V. (2018). Percepción de profesionales de centros de protección de menores de Galicia sobre la calidad del recurso. *Prisma Social, revista de investigación social*, (23), 303-330. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2767>
- Melo, E. R., & Schilling, F. (2021). A infância e o (in)dzível: poder ubuesco, resistência e a possibilidade da justiça. *Childhood & Philosophy*, 23, 1-27. <https://www.redalyc.org/Repo/5120/512066359009/512066359009.pdf>
- Montero, Y. H. (2015). Experiencia de usuario: principios y métodos. *Experiencia de usuario: principios y métodos*, 9.
- Montes-Maldonado, C. (2019). Significados de la atención en los centros de detención de adolescentes en Uruguay. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2). <https://doi.org/10.11600/1692715x.17216>
- Montes-Maldonado, C. (2020). Cuidados como categoría de análisis y orientación de las medidas socioeducativas para adolescentes en Uruguay. *Onati Sociolegal Series*, 10(2), 363-387. <https://doi.org/10.35295/OSLS.IISL/0000-0000-0000-1084>
- Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. [https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/crc\\_SP.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/crc_SP.pdf)
- Peixoto, R. B. (2019). Maioridade penal no Brasil e na Espanha: o pêndulo punitivo sobre os adolescentes infratores. *Revista Em Pauta: teoria social e realidade contemporânea*, 17(43). <https://doi.org/10.12957/REP.2019.42508>
- Perez, V. H., Zibetti, M. R., & Cunha, P. I. (2019). Assessment of an academic skills development program for youths in juvenile correctional facilities. *Trends in Psychology*, 27(2), 325-337. <https://doi.org/10.9788/TP2019.2-03>
- Preciado, V. A. (2020). Educación o resocialización. Problemática abordada desde la administración penitenciaria en Colombia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25, 139-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7524694>
- Quiroga, M., & Hernández, V. (2020). Construyendo proyectos alternativos a la privación de la libertad junto a jóvenes adultos. *Orientación y Sociedad*, 20(1), 1-18. <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/10242>
- Sandwick, T., Hahn, J. W., & Hassoun Ayoub, L. (2019). Fostering community, sharing power: Lessons for building restorative justice school cultures. *Education policy analysis archives*, 27(145), n145. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.4296>
- Silva, J. L. & Bazon, M. R. (2018). School experience during adolescence: a comparative study between adolescent offenders and not offenders. *Psico-USF*, 23(3), 437-449. <https://doi.org/10.1590/1413-82712018230304>
- Souza, C.M. (2019). Educando o corpo desvalido. A educação física na historyia da privação de liberdade de crianças e jovens brasileiros. *Movimento*, 25(1), 1-15. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.78269>
- Trull, C., & Soler-Masó, P. (2019). Revisión de la legislación relativa al sistema de justicia juvenil en clave de educación y empoderamiento. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 15(3), 108-114. [http://psicologia.udg.edu/PTCEDH/menu\\_articulos.asp](http://psicologia.udg.edu/PTCEDH/menu_articulos.asp)

- Urrutia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Venceslao, M., & Marí, R. (2021). Intervención educativa en centros de justicia juvenil. Una aproximación a sus discursos y prácticas. *Pedagogía Social*, 38, 181-193. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2021.38.12](https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.38.12)