

Problemáticas en la función investigativa desde la perspectiva del profesor novel universitario

Problematics in the investigative function from the perspective of the university novel teacher



Guerrero Gallardo Héctor Iván
Ph.D. en Investigación Educativa Docente
Universidad Central del Ecuador
e-mail: higuerrero@uce.edu.ec

Resumen

En la actualidad el estudio de las problemáticas del profesorado novel universitario resulta importante para la generación de propuestas que permitan contribuir a su desarrollo profesional. El objetivo propuesto, permitió establecer las problemáticas del profesorado novel universitario en su función investigativa. La investigación, responde a un enfoque cualitativo. Los sujetos investigados, fueron 68 docentes noveles de la Universidad Central del Ecuador. En la metodología, se recurrió al análisis de entrevistas, mediante una guía de base estructurada con la intención de comprender e interpretar el significado de los relatos de los protagonistas. Los resultados alcanzados, permitieron develar que, del total de participantes, se comprobó que un 65,84% de profesores noveles, manifestó que sus problemáticas en la función investigativa, se deben a condicionantes institucionales. Mientras que un 29,19% de protagonistas, afirmó que sus problemas responden a condicionantes personales. Finalmente, un 4,97% de participantes, mencionaron no tener problemas. Se concluyó, que los problemas del profesorado novel universitario en sus funciones investigativas, son: la baja cultura investigativa que prima en la comunidad universitar-ia, la falta de apoyo de las autoridades institucionales para asignar presupuestos requeridos y la falta de formación académica que tiene el profesorado en la metodología de la investigación científica.

Palabras clave: *problemas del profesorado novel; desarrollo profesional universitario*

Abstract

At present the study of the problems of the university novel teacher is important for the generation of proposals that contribute to their professional development. The proposed objective allowed to establish the problems of the new university teaching staff in their investigative function. The research responds to a qualitative approach. The subjects investigated were 68 new teachers from the Central University of Ecuador. In the methodology, the analysis of interviews was used, through a structured base guide with the intention of understanding and interpreting the meaning of the stories of the protagonists. The results achieved, allowed to reveal that, of the total of participants, it was found that 65.84% of novice teachers, said that their problems in the investigative function, are due to institutional constraints. While a 29.19% of protagonists, said their problems respond to personal constraints. Finally, 4.97% of participants mentioned having no problems. It was concluded that the problems of the university novel faculty in their investigative functions are: the low research culture that prevails in the university community, the lack of support from the institutional authorities to allocate required budgets and the lack of academic training that teachers have in the methodology of scientific research.

Keywords: *novel teacher problems; university professional development*

Introducción

El siglo XXI se está identificando, por los permanentes cambios que se están produciendo en el planeta en cuanto a sociedad, política, economía, tecnología, educación y trabajo. Por ello, las universidades determinan su aporte para vincularse adecuadamente a las necesidades de la sociedad a través de la generación de ciencia, tecnología e investigación. En ese sentido, los cambios contextuales generan cambios en las tareas, funciones y roles que desarrollan los profesores en las comunidades universitarias. Dentro de este marco, se percibe la necesidad de que los docentes noveles sean desarrollados profesionalmente para impulsar la metodología de la investigación científica en sus estudiantes y coadyuven al avance de la ciencia y la tecnología en el entorno universitario.

Al respecto, Sánchez y Flores (2013), subrayan “la integración de la IEU con la sociedad precisa de un proceso educativo que necesariamente parta de una concepción global de los problemas humanos y de sus soluciones, así como de una visión holística del mundo” (p. 168). Dentro de este marco, se puede vislumbrar que las instituciones educativas universitarias (IEU), deben considerar a la globalización como un proceso histórico de unificación en los ámbitos políticos, económicos, sociales, culturales y tecnológicos, que han convertido al mundo en un lugar cada vez más interconectado, en una aldea global; lo que implica, que se deben fortalecer los procesos para el desarrollo profesional de los docentes universitarios de conformidad a las necesidades de la educación que se desenvuelve en un mundo globalizado y un mercado cada vez más competitivo. Por consiguiente, los procesos de formación para los docentes universitarios deben propender al desarrollo de competencias profesionales para coadyuvar en la resolución de los problemas del entorno social aplicando el método científico.

Según las Naciones Unidas (2014), asegura que los gastos en investigación y desarrollo, % del PIB (Producto Interno Bruto), desde 1996 al 2014, el valor medio para el Ecuador durante ese periodo fue de 0,21% con un mínimo de 0,05% en 2001 y un máximo de 0,44% en el 2014. Evidentemente, con ello se demuestra que el país ecuatoriano, se encuentra en niveles inferiores para aportar con el avance de la ciencia, tecnología e innovación, en comparación con el resto de países de su región y a nivel mundial. En este sentido, el Banco Mundial define a los gastos en investigación y desarrollo como los gastos de corrientes y de capital (público y privado) en trabajo creativo realizado sistemáticamente para incrementar los conocimientos para nuevas aplicaciones. Precisamente, el análisis de los datos que preceden, motivó a indagar las problemáticas del profesorado novel universitario en sus funciones investigativas.

Enfatizando, que en la institución objeto de estudio no existen indagaciones relacionadas con esta temática, por lo que la presente investigación, resulta novedosa y de interés para los distintos actores educativos.

Conforme el informe de evaluación emitido por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, parte, la Universidad Central del Ecuador está ubicada en la categoría “B” (Resolución No. 001-073-CEAACES-2013-292013), resaltando que, en dicho proceso se consideraron, metodologías de análisis multicriterio y análisis de conglomerados, mediante cinco criterios: academia, eficiencia académica, investigación, organización e infraestructura. Por ende, conviene señalar que el criterio investigación, dentro del modelo de evaluación institucional, permite determinar el nivel en que las universidades generan nuevos conocimientos a través de la investigación científica (CEAACES, 2013). En esta perspectiva, es fundamental destacar, el papel que juegan los procesos de desarrollo profesional del profesorado universitario para coadyuvar a impulsar la investigación científica que se generan en los distintos contextos universitarios.

Por su parte, Villacís (2014), señala “la Universidad ha tenido que enfrentar una escasez de profesores debido a la salida de unos 300 profesores en febrero de 2014. La edad, la jubilación complementaria y los requisitos académicos para poder dar clases son los factores que motivaron la masiva renuncia”. Dentro de este marco, se puede vislumbrar que, en forma progresiva, muchos docentes antiguos con gran trayectoria y experiencia profesional decidieron retirarse de la carrera profesional universitaria. Por consiguiente, esa gran experiencia profesional debe ser reemplazada con nuevos docentes luego de haber ganado concursos públicos de merecimientos y oposición para completar la planta docente conforme necesidades de las distintas unidades académicas que integran la comunidad universitaria. Inmediatamente, es imprescindible que el profesorado novel debe ser desarrollado profesionalmente para que cumpla sus funciones básicas, como son: la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad, en las mejores condiciones.

El desarrollo profesional del profesorado novel universitario, es un proceso continuo, sistemático y organizado, de estructuración y reestructuración de competencias profesionales (Aramburuzabala, Hernández y Ángel, 2013). En otras palabras, debe ser comprendido como un proceso complejo que permite mejorar la calidad educativa de las organizaciones; así como también, incrementa el nivel de desempeño del profesorado en su entorno (González, Vicent, García, e inglés, 2014). Por este motivo, en las instituciones educativas de nivel superior, se deben viabilizar distintos



procesos que coadyuvan a su formación profesional y que deben caracterizarse por ser continuos a fin de que los docentes nuevos y experimentados fortalezcan sus funciones básicas (Díaz y del Toro, 2013). Por lo tanto, el desarrollo profesional comprende procesos de crecimiento, progreso, adecuación, en relación con las competencias profesionales requeridas para incrementar su desempeño profesional conforme las necesidades de desarrollo institucional y social del contexto (Antoli, 2016). Sobre la base de las ideas expuestas, el desarrollo profesional del profesorado universitario puede ser interpretado como un concepto amplio y complejo que consigue englobar múltiples significados, procesos y representaciones que posibilitan el fortalecimiento de las competencias profesionales del profesorado en los entornos universitarios.

El profesorado novel demanda de una etapa de inducción y para ello requiere, procesos de formación profesional (Bozu, 2010). Por ello, se puede entrever que el profesorado novel es un profesional nuevo, que se inicia en las actividades laborales y posee poca experiencia en la docencia (Bozu, 2009). Ante la situación planteada, el docente novel universitario, es considerado como un inexperto en los procesos institucionales (Lledó et al., 2015). Es evidente entonces, que el profesor novel, es un profesional con poca trayectoria, que se encuentra en un momento de transición entre los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidas en sus procesos de formación académica, y la puesta en acción de lo aprendido en el marco real de la intervención pedagógica conforme los requerimientos de la comunidad universitaria, lo que justifica plenamente de apoyo a través de procesos de formación y acompañamiento para desarrollarse profesionalmente.

El desarrollo profesional de los docentes noveles universitarios, resulta ser un proceso complejo donde pueden intervenir una serie de factores. Al respecto, Cardona (2008), sostiene “buscamos constatar el pensamiento de los profesores acerca de aquellas medidas que es necesario adoptar para evitar, o paliar, las situaciones difíciles a las que ha de responder el docente en la escuela actual para lograr la calidad deseada” (p. 31). Dentro de este orden de ideas, conviene valorar la preocupación por la formación de los profesores noveles, ya que en los primeros años de haberse incorporado a una institución educativa de nivel superior se forman y se consolidan la mayor parte de los conocimientos, habilidades y actitudes que pondrán en práctica para el ejercicio de la profesión docente. Atendiendo estas consideraciones, conviene invertir para la permanencia del docente universitario y asegurar que la enseñanza universitaria sea de calidad con el profesorado mejor preparado.

Según Cortés, Leite y Rivas (2014) aseveran “una perspectiva narrativa nos puede ofrecer la posibilidad, como se ha puesto de manifiesto en esta experiencia, de integrar estos elementos de discusión y análisis

como base de la comprensión y reconstrucción del significado de la práctica educativa y/o docente” (p. 212). Evidentemente entonces, se puede dilucidar que resulta importante recurrir a las narrativas de los protagonistas, como instrumentos de investigación que permiten visualizar e interpretar cómo se construye la idea del desarrollo profesional de un colectivo expuesto sistemáticamente a cambios. Una perspectiva narrativa puede ofrecer la posibilidad de integrar elementos de discusión y análisis como base de la comprensión y reconstrucción del significado de la práctica educativa y/o docente. A fin de cuentas, comprender la construcción de la identidad docente, es una forma de repensar nuevas vías de desarrollo profesional, desde su experiencia en las propias aulas.

Vivas, Becerra y Díaz (2005), sostienen “los resultados arrojan una discordancia entre las funciones de docencia e investigación. Los profesores noveles no investigan sobre su práctica docente, ni están vinculados con grupos de investigación” (p. 11). Es evidente entonces, que el profesorado principiante en las comunidades universitarias tiene problemas en el inicio de sus actividades investigativas, tampoco está involucrado en centros de investigación. En consecuencia, el profesorado novel universitario demanda de procesos de formación profesional para perfeccionar sus competencias en el ámbito investigativo.

El objetivo de estudio se encaminó para establecer las problemáticas del profesorado novel universitario en su función investigativa, desde sus propias narrativas. Al ser una investigación con enfoque cualitativo, se desarrolló una pregunta directriz para su comprensión y significación, más que para la verificación o refutación de una hipótesis. Significa entonces, que la cuestión de investigación se constituyó en el eje transversal de la investigación y se la formuló, de la siguiente manera:

¿Qué problemáticas existen en la función investigativa desde las narrativas del profesorado novel de la Universidad Central del Ecuador durante el año 2014?

Sujetos y métodos

Población de estudio

Se seleccionaron 68 profesores nuevos que se incorporaron a laborar en la Universidad Central del Ecuador. La distribución por género fue de 37 hombres y 31 mujeres. En ambos grupos la participación fue voluntaria, brindaron su consentimiento para que se grabaran sus entrevistas. Los participantes fueron saludables y fluctuaban en edades desde 25 años hasta 45 años mayoritariamente.

Metodología

Se realizó un estudio investigativo con enfoque cualitativo con el criterio de comprender e interpretar el significado de las narrativas de los protagonistas. En

este sentido, se aplicaron tres fases fundamentales: En primer lugar, la fase preparatoria o inicial, que contempló dos etapas esenciales: la reflexión teórica referencial y el diseño del trabajo en el campo. En segundo lugar, la fase de desarrollo, donde se aplicaron tres etapas: acceso al campo, recopilación de los datos y el análisis de los datos. En tercer lugar, la fase del informe de presentación de resultados para su difusión en la comunidad científica.

La institución objeto de estudio fue la Universidad Central del Ecuador, se planteó una cuestión específica sobre las problemáticas en su función de investigación con la intención de provocar respuestas de los protagonistas desde sus vivencias en busca de obtener una perspectiva general del problema investigado, el proceso de recopilación de la información fue desarrollado durante los meses de julio y agosto del 2014 como un componente esencial de la tesis doctoral del autor en investigación educativa desarrollado mediante convenio específico de colaboración académica y científica internacional en el área de educación entre la Universidad de Alicante de España y la Universidad Central del Ecuador suscrita el 28 de noviembre de 2013.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo intencional, dirigida a 68 profesores nuevos provenientes de 17 Facultades, distribuidas en 4 áreas del conocimiento: Humanidades, Ciencias de la Vida, Ciencias Sociales, Físico Matemática con la finalidad de que la muestra sea representativa en función de las características de la realidad institucional conforme a su estructura y dinámica organizacional. Con relación a los datos sociodemográficos de la muestra, la mayoría tenía

hasta 4 años de experiencia laboral en la institución (86.71%), laborando a tiempo completo (82.35%) y ubicados en la categoría Auxiliar (86.76%).

La técnica empleada para la recopilación de información, fue la entrevista mediante una guía estructurada que permitió profundizar sobre la cuestión investigada y que fue validada mediante la triangulación de expertos en investigación cualitativa.

Para el proceso de tratamiento y análisis de los datos cualitativos fue necesario recurrir al software informático Aquad 6, Huber y Gürtler (citado en Fombona, Iglesias y Lozano, 2016) herramienta que facilita la interpretación de las narrativas de los participantes en una serie de temáticas emergentes. Para lo cual, preliminarmente se elaboró una matriz de coherencia (objetivos, cuestiones de investigación, marco conceptual, preguntas de entrevista, categorías, códigos y subcódigos) a partir de las unidades de texto de las narrativas de los entrevistados. Enfatizando, que dicha matriz fue validada mediante la triangulación de expertos, lo que permitió el diseño conceptual y descripción de las temáticas a través de un sistema de códigos inferenciales generados para su interpretación.

Resultados

Sobre las problemáticas en la función docente, se obtuvieron los siguientes hallazgos:

Tabla 1
Frecuencias absolutas y porcentajes de las problemáticas en la función investigativa

CATEGORÍA			
2. Problemáticas en la investigación			
CÓDIGOS	SUBCÓDIGOS	FA	%
2.1 Problemáticas de condicionantes personales del participante	2.1.1 Falta de formación	35	21.74
	2.1.2 Poco dominio de TICs	2	1.24
	2.1.3 Poca experiencia	4	2.48
	2.1.4 Reducido tiempo	6	3.73
	TOTAL	47	29.19
2.2 Problemáticas de condicionantes institucionales	2.2.1 Gestión inadecuada	37	22.98
	2.2.2 Discriminación	5	3.11
	2.2.3 Soporte tecnológico deficiente	2	1.24
	2.2.4 Recarga de actividades	7	4.35
	2.2.5 Baja Cultura investigativa	55	34.16
TOTAL	106	65.84	
2.3 No detectan condicionantes	2.3.1 No detectan condicionantes	8	4.97
	TOTAL	8	4.97
TOTAL (FA) y (T %)		161	100.00

Elaborado por: Guerrero Gallardo Héctor Iván

Fuente: Entrevistas aplicadas a docentes noveles universitarios (2014)

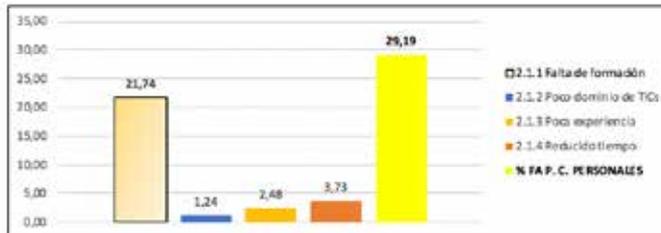


Figura 1. Porcentajes de las problemáticas que se deben a condicionantes personales.

Como se observa en la figura 1 del total de entrevistados, un 29,19% afirman que sus problemas responden a condicionantes personales, donde se aprecia en el subcódigo 2.1.1 que sobresale un 21,74% de los participantes, que asevera que sus problemáticas en las funciones investigativas, se deben a que no tienen la suficiente formación académica para el dominio de la metodología para la investigación científica. Los siguientes fragmentos, dan muestra de ello:

El desconocimiento del formato en sí para poder trabajar. Todo lo que es la estructura de la investigación, sobre todo, la metodología de la investigación científica (Participante 010).

En investigación científica. La dificultad de plantear el problema, el planteamiento del problema, el inicial, el darle un rumbo a la investigación, esa es la parte más difícil (Participante 013).

Bueno, yo creo que primero personales. No estamos capacitados. Lamentablemente hay que ser bien claros en la parte de investigación (Participante 046).

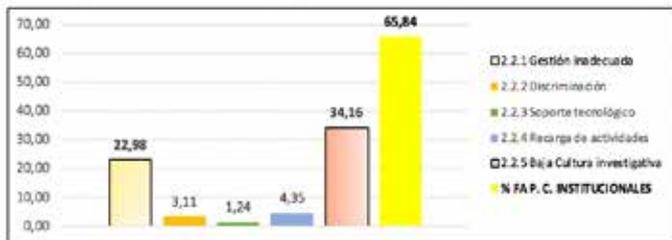


Figura 2. Porcentajes de las problemáticas que se deben a condicionantes institucionales.

Conforme la figura 2 se puede visualizar del total de entrevistados, un 65,84% señalan que sus problemas se deben a condicionantes institucionales; de donde, en el subcódigo 2.2.1 se puede apreciar que prevalece un 22,98% de los participantes, que aseguran que los problemas en la investigación, se deben a que no existen suficientes asignaciones presupuestarias y falta de organización de las autoridades institucionales para cubrir recursos económicos requeridos para los procesos de investigación. Las siguientes narrativas de texto justifican estas afirmaciones:

Bueno, la mayor dificultad que había es la falta de presupuesto. Yo por ejemplo tenía un proyecto que lo presenté desde el año 2003 hasta hoy. Lo he presentado unas 6 veces y recién apenas ahora en esta administración me aprobaron este proyecto (Participante 055).

Falta de organización institucional, tal vez. El tema de tener, de sentarse un buen ratito, tener claro y po-

nerse a escribir con claridad los objetivos, hacer un esquema, tener el tiempo de sentarse a investigar (Participante 013).

La dificultad que yo he visto está dentro de la organización universitaria. Yo le cuento como anécdota que me fui al centro de investigación y en el mismo centro de investigación, no nos supieron dar una respuesta. Mi posición como docente contratado y con contrato ocasional se muestra turbia dentro de las leyes (Participante 030).

A diferencia de los porcentajes que se pueden observar, en el subcódigo 2.2.5 se verifica que sobresale un 34,16% de participantes que afirman que los problemas en el inicio de la investigación, se deben a la baja cultura de investigación existente en los distintos actores de la comunidad universitaria, lo que repercute notablemente en sus actividades investigativas que tienen que cumplir. Los siguientes fragmentos, corroboran tales afirmaciones:

Bueno, no hay una cultura de investigación. No se ha dado mucho en cuanto a la investigación se refiere y en parte también se requiere de varios recursos económicos (Participante 007).

Porque realmente no tenemos una cultura de investigación. Es esa la realidad. No tenemos una cultura de investigación (Participante 005).

Que en el país se tiene un proceso de investigación bastante precario. Nosotros en nuestra realidad cotidiana, nosotros no estamos preparados para la investigación (Participante 025).

De las narrativas que anteceden en relación al código descrito, se puede vislumbrar que, del total de entrevistados, un 57,14% sostiene que sus problemas responden a condiciones institucionales, donde predominan la baja cultura de investigación de los diferentes actores educativos y la falta de apoyo de las autoridades institucionales para otorgar asignaciones presupuestarias para la ejecución de proyectos de investigación del profesorado.

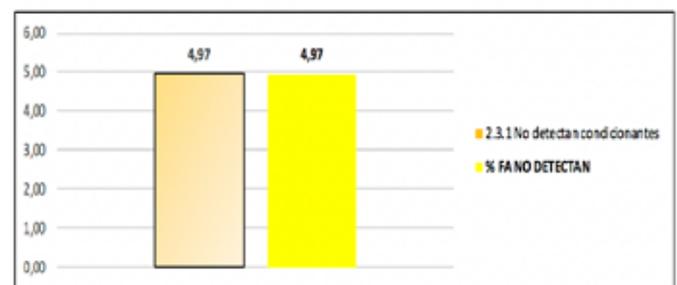


Figura 3. Porcentajes del código no detectan problemáticas.

La figura 3 permite apreciar que, del total de entrevistados, en el subcódigo 2.3.1 prevalece un 4,97% de protagonistas que afirma, que no tienen dificultades o no detectan situaciones que perjudiquen sus funciones investigativas. Así, por ejemplo:

No he tenido ninguna dificultad. Hemos tenido la apertura total del caso para presentar trabajos cortos de investigación. (Participante 053)

Discusión

Los resultados obtenidos en el presente estudio, permiten descubrir que un 65,84% de participantes, afirma en sus narrativas, que sus problemas en las funciones investigativas responden a condicionantes institucionales. Sobresaliendo un 22,98% de participantes, que asevera que la limitada gestión de las autoridades son la causa principal de sus problemáticas en el inicio de la investigación, haciendo notorio que la falta de organización y la falta de apoyo para las asignaciones presupuestarias, afectan los procesos en sus funciones investigativas. Por otro lado, predomina un 34,16% de los protagonistas que afirma que la baja cultura investigativa en los distintos actores educativos, son otro motivo que interfiere en el inicio de sus funciones investigativas.

Evidentemente los hallazgos de la presente investigación difieren con los estudios de (Martínez y Sauleda, 2006 a; Cáceres et al., 2003) que destacan que al profesorado universitario se lo evalúa por su producción de conocimientos y la resolución de problemas. Dentro de este marco, se puede destacar que el conocimiento científico es un aspecto fundamental para el desarrollo de las comunidades universitarias. Por consiguiente, si no existe producción científica desde el docente, también puede afectar con baja cultura investigativa en la comunidad universitaria. Por ende, el docente novel universitario se siente en desventaja competitiva para el uso de la investigación como una herramienta que le permita llegar a la verdad de los fenómenos y objetos investigados.

En cambio, los resultados obtenidos en la presente investigación concuerdan con los estudios de (Martínez y Sauleda, 2006 b; Vivas, Becerra y Díaz, 2005), quienes sostienen que el docente novel no investiga sobre sus procesos académicos, ni se integran a grupos de investigación, lo que demanda de nuevas tendencias pedagógicas para sus procesos de formación. Ello coincide, con lo que en este estudio se devela. En este sentido, a juzgar por sus aportaciones, vale la pena destacar la relevancia que tiene el proceso de formación profesional en los docentes noveles universitarios en el área investigativa con la finalidad de incrementar sus competencias profesionales en el dominio del proceso investigativo para atender necesidades y problemas del contexto universitario. En este propósito, el éxito de cualquier propuesta para el desarrollo profesional del profesorado novel universitario, debería caracterizarse por mantener un proceso de formación profesional permanente que permita al docente principiante potenciar sus habilidades, conocimientos y valores en los procesos de investigación para la producción de nuevos conocimientos y la resolución de problemas en su ámbito profesional.

En cambio, según los logros obtenidos en el presente estudio, se pudo comprobar que un 29,19% del profesorado novel universitario entrevistado, asegura en sus narrativas, que otra causa que trasciende en los

problemas de la función de investigación se debe a condicionantes personales, dejando entrever, que un 21,74% de participantes, asevera en sus relatos, que la falta de formación académica en la metodología de la investigación científica es la causa esencial de sus problemas, haciendo notorio la necesidad de procesos de formación profesional en el área investigativa y la generación de planes, programas, proyectos que promuevan la investigación como eje transversal para el desarrollo institucional.

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación son afines con los estudios realizados por Martínez y Sauleda (2004), Mas Torelló (2011) y Marcano y Aular (2013), quienes exaltan sobre la importancia de establecer programas, la creación de redes de investigación y la formación del profesorado universitario para desarrollar actividades y proyectos de investigación en diferentes áreas del conocimiento para brindar bienestar a la sociedad y a las comunidades científicas. Ello demuestra, la coincidencia con los resultados alcanzados en la presente investigación. Dentro de este marco, se puede comprender lo esencial que resulta el dominio de la metodología de la investigación científica por parte del profesorado universitario, para fomentar la cultura investigativa en la comunidad universitaria. En forma análoga, el desconocimiento y la falta de aplicación de la investigación generan una baja cultura investigativa en los distintos actores educativos que no aportan al avance de la ciencia y la tecnología. Consecuentemente, es esencial la creación de equipos multidisciplinarios y redes de investigación en las comunidades universitarias.

Pretendiendo dar un significado a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede interpretar, que existe inconformidad en el profesorado novel participante, respecto al nivel en que se encuentran sus conocimientos, habilidades y valores que son primordiales para cumplir en forma adecuada sus funciones de investigación, lo que indica una tendencia de desmotivación respecto a su nivel de competencias profesionales que son indefectibles para la resolución de problemas y la producción de nuevos conocimientos.

Conocidos los hallazgos del presente estudio, es pertinente prestar atención al estudio de Martínez y Sauleda (2005), quienes defienden sobre la importancia de la conformación de redes o alianzas para la promoción de la investigación con la finalidad de buscar adecuadas alternativas frente a las problemáticas investigadas. Sobre la base de estas ideas, se puede subrayar la importancia del rol y gestión que cumplen las autoridades para propiciar el desarrollo institucional, es decir, deben caracterizarse por articular su estilo de gestión con otros organismos y comunidades universitarias mediante la concreción de convenios y alianzas estratégicas para propender al desarrollo profesional del profesorado principiante, determinando un modelo de desarrollo profesional



que involucre al profesorado novel para perfeccionar sus competencias profesionales requeridas para los procesos de investigación de las unidades académicas donde se desempeñan y posteriormente posibilitar su inserción en centros de investigación a nivel institucional; así como también, se requiere la creación de redes de centros de investigación a nivel nacional e internacional. Finalmente, es imprescindible el estímulo y reconocimiento a la labor que cumple el profesorado en las comunidades universitarias buscando estrategias que posibiliten el auspicio y el financiamiento para su participación en distintos congresos, seminarios y programas encaminados al fortalecimiento de la investigación, el desarrollo y la innovación en distintas áreas del conocimiento.

Conclusiones

En definitiva, la contribución del presente estudio, ha permitido develar que existen tres factores desde la perspectiva de los protagonistas, que se constituyen en principales causas de las problemáticas que enfrenta el profesorado novel universitario en el inicio de sus funciones investigativas, como son: En primer lugar, se deben a condicionantes institucionales, donde sobresale, la baja cultura investigativa que existe en los distintos actores educativos. En segundo lugar, también se deben a condicionantes institucionales, donde prevalece, la falta de apoyo de las autoridades para asignar presupuestos requeridos por los docentes para los procesos de investigación. En tercer lugar, sus problemas responden a condicionantes personales, donde se destaca que sus dificultades, se deben a la falta de formación académica que tiene el profesorado respecto a la metodología de la investigación científica. Significa entonces, que el profesorado novel participante por su limitada formación profesional, carece de suficientes competencias profesionales para contribuir con la producción de nuevos conocimientos y la resolución de problemas en su ámbito profesional, lo que justifica plenamente la necesidad de procesos de formación profesional continuos para contribuir a su desarrollo profesional en la comunidad universitaria.

Recomendaciones

- Es necesario, perfeccionar los procesos de formación profesional del profesorado novel universitario a través de distintos modelos de formación profesional.
- Resulta importante, impulsar la cultura de investigación en los distintos actores educativos mediante enfoques cualitativos y cuantitativos para descubrir otros factores que pueden afectar la función investigativa del profesorado novel.
- Es fundamental, diferenciar distintas fases que son requeridas para el desarrollo profesional del profesorado universitario a fin de perfeccionar compe-

tencias profesionales de los docentes principiantes y docentes con mayor trayectoria.

- Es indispensable en los entornos universitarios, el mejoramiento de la gestión institucional mediante distintos modelos y sistemas de gestión para asegurar la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel superior.

Referencias bibliográficas

- Antoli, V. (2016). Desarrollo profesional del profesor universitario. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 10 (1), 175-197. Recuperado de: <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2622>
- Aramburuzabala, P., Hernández Castilla, R., y Ángel Uribe, I. (2013). Modelos y tendencias de la formación docente universitaria. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol. 17 (3), 346-356. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bits-tream/10481/30073/1/rev173COL9.pdf>
- Bozu, Z. (2009). El profesorado universitario novel y su proceso de inducción profesional. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1 (2), 317-328. Recuperado de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3387/2576>
- Bozu, Z. (2010). El profesorado universitario novel: estudio teórico de su proceso de inducción o socialización profesional. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (3), 55-72. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codi-go=3186125>
- Cáceres, M., Lara, L., Iglesias, M., García, R., y Bravo, G. (2003). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, (33), 1-14. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf>
- Cardona Andújar, José (2008). Problemática actual del profesorado: algunas soluciones. *Enseñanza: Revista interuniversitaria de didáctica*, (26), 29-56. Recuperado de: http://campus.usal.es/~re-vistas_trabajo/index.php/0212-5374/article/viewFi-le/684/858
- CEAACES (2013). Resolución No. 001-073-CEAACES-2013-29. El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Consultado el 19 de febrero de 2018. Recuperado de: <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/RESOLUCIO%CC%81N-No.-001-073-CEAACES-2013-29-UCE.pdf>
- CEAACES (2013). Informe General sobre la Evaluación, Acreditación y Categorización de las Universi-

- dades y Escuelas Politécnicas. Dirección de Acreditación de Universidades y Escuelas Politécnicas. Recuperado de: <https://universidadsociedadec.files.wordpress.com/2014/04/ceaaces-informe-general-eval-accred-categn.pdf>
- Cortés González, P., Leite Méndez, A., y Rivas Flores, (2014). Un enfoque narrativo de la identidad profesional en profesorado novel. pp. 199-214. *Tendencias Pedagógicas*, (24), 199-214. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/download/2101/2199>
- Díaz, R. T., y del Toro, P. S. (2013). Estrategias de intervención para la formación de competencias profesionales en la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, 15 (5), 39-53. Recuperado de: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/554/553>
- Fombona, J., Iglesias, M., y Lozano, I. (2016). El trabajo colaborativo en la educación superior: una competencia profesional para los futuros docentes. *Educação & Sociedade*, 37(135), 519-538. <https://dx.doi.org/10.1590/ES0101-73302016147914>
- González M., Vicent M., García, J., e Inglés C. (2014). La concepción del desarrollo profesional docente como factor influyente en la actividad educativa. XII Jornadas de Redes de investigación en Docencia Universitaria. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad, Universidad de Alicante, España, 650-665. Recuperado de: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/41831/1/2014_XII_Jornadas_Redets_51.pdf
- Las Naciones Unidas (2014). Ecuador: Gasto en I +D (investigación y desarrollo), % del PIB. Recuperado de: http://es.theglobaleconomy.com/Ecuador/Re-search_and_development/
- Lledó Carreres, A., González Macià, C., Vicent Juan, M., Hernández Amorós, M. J., Delgado Domenech, B., Lorenzo Lledó, G., ... y Martínez Monteagudo, M. C. (2015). Profesorado novel y tutoría entre iguales en innovación tutorial. XIII Jornadas de Redes de investigación en Docencia Universitaria. Nuevas estrategias organizativas y metodológicas e la formación universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio. Universidad de Alicante. España, 668-684. Recuperado de: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/49159/1/XIII_Jornadas_Redets_51.pdf
- Marcano, M., Marcano N. y Aular J. (2013). Capital intelectual en los centros de investigación educativa de las instituciones de educación universitaria. *Encuentro Educativo*, 20 (2), 230-247. Recuperado de: <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/download/19651/19608>
- Martínez Ruíz, M.A. y Sauleda Parés, N. (2004). Criterios de diseño del modelo de redes de investigación para el desarrollo profesional docente en el espacio universitario. En G. Bernabeu Pastor y N. Sauleda Parés (Eds.), *Espacios de Investigación en la Profesionalización Docente Universitaria* (pp. 5-27). Alcoy: Marfil. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2384361>
- Martínez Ruíz, M.A. y Sauleda Parés, N. (2005). La investigación basada en el diseño y en el diseño del crédito europeo. En M.A. Martínez y V. Carrasco (Eds.), *Investigar en diseño curricular. Redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior*, (Vol. I) (pp. 7-22). Alcoy: Marfil.
- Martínez Ruiz, M.A. y Sauleda Parés, N. (2006a). Escenarios alternativos en el presente - futuro de la universidad. En M.J. Frau y N. Sauleda (Eds.), *La reconfiguración curricular en el espacio universitario. Redes de Investigación docente en el Espacio Europeo de la Educación Superior*, (Vol. II) (pp. 5-20). Alcoy: Marfil.
- Martínez Ruiz, M.A. y Sauleda Parés, N. (2006b). Las universidades en la era numérica: nuevas tecnologías, nuevos problemas, nuevas teorías. En M.A. Martínez y V. Carrasco (Eds.), *La construcción colegiada del modelo docente universitario del s. XXI. Redes de Investigación docente en el Espacio Europeo de la Educación Superior* (Vol. I) (pp. 5-25). Alcoy: Marfil.
- Mas Torelló, Ó. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*. 15 (3), 196-211. Recuperado de: http://ddd.uab.cat/pub/artpub/2011/112747/profesorado_a2011v15n3col1.pdf
- Sánchez, E. F. y Flores, J. Y. (2013). La formación docente y el desarrollo curricular como alternativas de innovación educativa. *Revista EDUCARE*, 17 (1), 166-181. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/1094/397>
- Villacís David (2014, junio 24). La Universidad Central busca otro perfil de docentes frente a las renuncias. *El Comercio*. Recuperado de: <http://www.elcomercio.com/tendencias/universidad-central-busca-perfil-docentes-frente-renuncias-profesores-escacez.html>
- Vivas, M., Becerra, G. y Díaz, D. (2005). La formación del profesorado novel en el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Los Andes Táchira. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1), 2-17. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-vivas.html>